مدارس النزهة للغات

فرع الحجاز

كراسة أنشطة اللغة العربية

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

المحتويات



المحور الأول (من أكون ؟)

الموضوع الأول (يوم في حياتي)

قصة الاستماع (مسابقة القراءة)

نشاط (١) : املأ قطار المعاني بكلمات مناسبة من نص الاستماع (مسابقة القراءة) :



نشاط (٢) : صل كل كلمة تحتها خط بمعناها :

	الكلمة في جملة		معناها
(١)	يستمع التلميذ إلى المعلم .	( )	يستهزئ
(٢)	يَوَدُّ أحمد أن يتعلم السباحة .	( )	يسلم
(٣)	يتمنى رضا أن يفوز في المسابقة .	( )	للناجحين
(٤)	لا يسخر قوم من قوم .	( )	ينصت
(٥)	يصافح الناظر التلميذ المتفوق .	( )	يحب
(٦)	صفق الجميع للفائزين في المسابقة .	( )	يرجو

نشاط (٣) : ادمج الحروف لتكون كلمات ثم صل كل كلمة بمضادها :

	الكلمة		المضاد
(١)	(شَ/ كَ/ رَ)	( )	عبس
(٢)	(أحْ/ سَنْــ/ تَ)	( )	يبكي
(٣)	(جَيْــ/ يِ/ دَ/ ةٌ)	( )	رضيَ
(٤)	(ابْ/ تَ/ سَ/ مَ)	( )	سيئة
(٥)	(يضْــ/ حَــ / كُ)	( )	أسأت
(٦)	(غَــ/ ضِ/ بَ)	( )	جحد

نشاط (٤) : صل كل مفرد بجمعه :

المفرد	(١) سعيد	(٢) صديق	(٣) مدرسة	(٤) عين	(٥) لغة	(٦) تلميذ	(٧) فرصة
الجمع	( ) فرص	( ) تلاميذ	( ) لغات	( ) سعداء	( ) أصدقاء	( ) مدارس	( ) عيون




نشاط (٥) : حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	التحليل	الكلمة	التحليل
الْمُعَلِّمَةُ	......./......./......./ ..../ ..../	التَّوْفِيقَ	........../........../ .... / ....
مُرْتَبِكًا	........../........../ .... /	هَزَّ	.... / ....

نشاط (٦) : ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ :

١) أعلنت المعلمة عن مسابقة القراءة . (   )
٢) لم يوفق حازم في القراءة . (   )
٣) يتميز حازم بمهارة السباحة . (   )
٤) شعر رضا بالغضب عندما سخر منه حازم . (   )
٥) رضا يحب القراءة ويتميز فيها . (   )

نشاط (٧) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتى :

١) أعلنت المعلمة عن مسابقة .... (السباحة – القراءة – الرياضة)
٢) مدة المسابقة .... (شهر – يوم – أسبوع)
٣) حتى أكون بطل في القراءة يجب أن .... (أقرأ كثيرًا – أكتب كثيرًا – ألعب كثيرًا)
٤) جمع كلمة " شهر " : .... (شهور – أشهر – الاثنان معًا)
٥) مضاد كلمة " ابتسم " : .... (ضحك – بكى – عبس)

نشاط (٨) : رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة :

١- غذاء – العقل – القراءة (....)

٢- وسيلة – للعلم – القراءة – والثقافة (....)

نشاط (٩) : صل كل سؤال بإجابته ثم أجب عن الأسئلة مرة أخرى بنفسك :

م	الأسئلة	م	الإجابة
١	ما المسابقة التي أعلنت عنها المعلمة ؟		يتميز حازم في الرياضة .
٢	مَنْ الذي اشترك في المسابقة ؟		يتميز رضا في القراءة .
٣	ما المهارة التي يتميز بها رضا ؟		اشترك رضا وحازم في المسابقة .
٤	ما المهارة التي يتميز بها حازم ؟		أعلنت المعلمة عن مسابقة القراءة .

الواجب : (أ) استمع للدرس ، ثم أجب :

١) ما المسابقة التي أعلنت عنها المعلمة ؟ ....
٢) مَنْ الذي اشترك في المسابقة ؟ ....
٣) ما المهارة التي يتميز بها رضا ؟...
٤) ما المهارة التي يتميز بها حازم ؟..



قصة (أنا أستطيع)

نشاط (١) : **املأ قطار المعاني بكلمات من قصة (أنا أستطيع) :**



نشاط (٢) : **صل كل كلمة تحتها خط بمعناها :**

	الكلمة في جملة
(١)	يلعب التلاميذ في فناء المدرسة .
(٢)	خاف آدم من الخسارة .
(٣)	يحرز اللاعب هدف الفوز .
(٤)	تحمس آدم للاشتراك في المسابقة .

	معناها
( )	يسجل
( )	اشتدت رغبته / استعد
( )	ساحة
( )	الهزيمة

نشاط (٣) : **صل الكلمة بمضادها :**

الكلمة	(١) تستطيع	(٢) ماهر	(٣) الخسارة	(٤) نشيط	(٥) تحمس
المضاد	( ) تكاسل	( ) كسول	( ) تعجز	( ) فاشل	( ) المكسب

نشاط (٤) : **ادمج المقاطع الآتية لتحصل على جمع هذه الكلمات : (فناء – هدف – نفس – صديق)**

الكلمة	جمعها
فناء	(أفْ / نِـ / يَـ / ة) ....
هدف	(أهْـ / دَا / ف) ....

الكلمة	جمعها
نفس	(أنْـ / فُـ/ سَ) ....
صديق	(أصْـ/ دِ / قَا / ء) ....

نشاط (٥) : **حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :**

الكلمة	التحليل
التَّلاميذِ	....
فَرِيقًا	....

الكلمة	التحليل
آدَمَ	....
أستَطِيعُ	....

نشاط (٦) : **ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :**

١- آدم تلميذ نشيط وماهر . (   )
٢- وقف المعلم في الفناء ليختار فريقًا لكرة السلة . (   )
٣- أحرز زين هدفًا في السلة . (   )
٤- يستطيع آدم تحقيق الفوز . (   )

نشاط (٧) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتى :

١) وقف المعلم في .... ليختار فريقًا لكرة القدم . (الفصل – المكتبة – الفناء)
٢) " **ينتقي** " معناها : (يختبر – يختار – أخيار)
٣) قال المعلم : أنت نشيط و .... يا آدم . (جميل – متفوق – ماهر)
٤) أحرز زين هدفًا في كرة .... (القدم – اليد – السلة)
٥) كلمة " **الفوز** " بها : (لام شمسية – لام قمرية – مد بالواو)

نشاط (٨) : صل كل سؤال بإجابته ثم أجب عن الأسئلة مرة أخرى بنفسك :

م	الأسئلة	م	الإجابة
١	لماذا وقف المعلم في فناء المدرسة ؟		طلب منه أن يكون واثقًا من نفسه .
٢	مَنْ الذي اختاره المعلم ؟		يلعب زين كرة السلة .
٣	ماذا طلب المعلم من آدم ؟		اختار المعلم آدم .
٤	ما اللعبة التي يلعبها زين ؟		وقف المعلم ليختار فريقًا لكرة القدم .

الواجب : (أ) اقرأ الدرس ، ثم أجب :

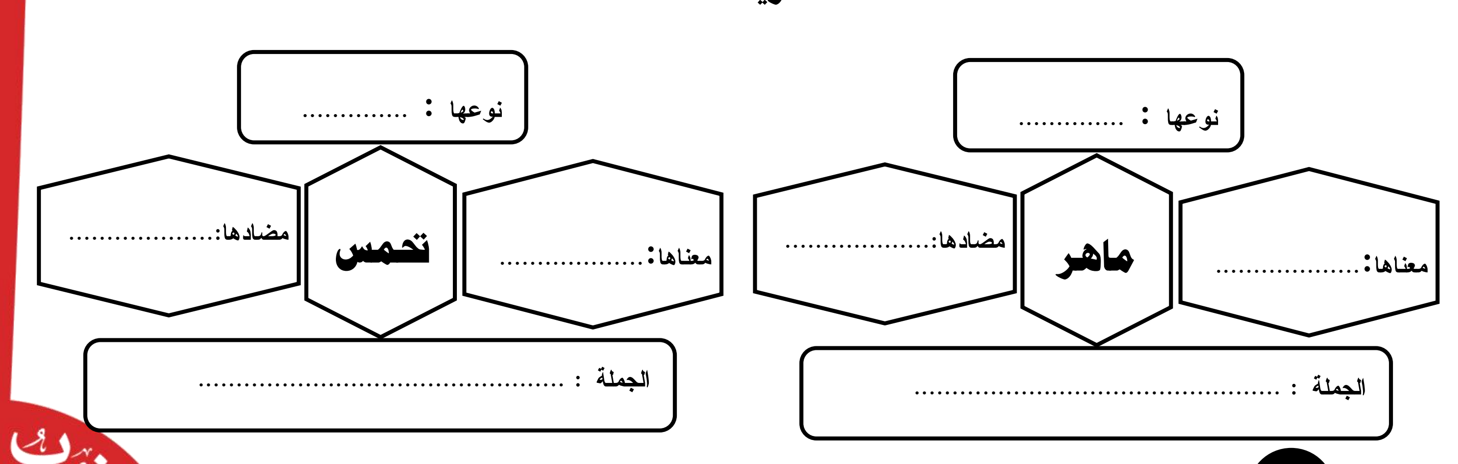
١) لماذا وقف المعلم في فناء المدرسة ؟ ....
٢) مَنْ الذي اختاره المعلم ؟ ....
٣) ماذا طلب المعلم من آدم ؟ ....
٤) ما اللعبة التي يلعبها زين ؟ ....

(ب) اقرأ ، ثم استخرج :

في فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ لِيَخْتَارَ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ من التَّلَامِيذِ . اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ التِّلْمِيذَ آدَمَ .

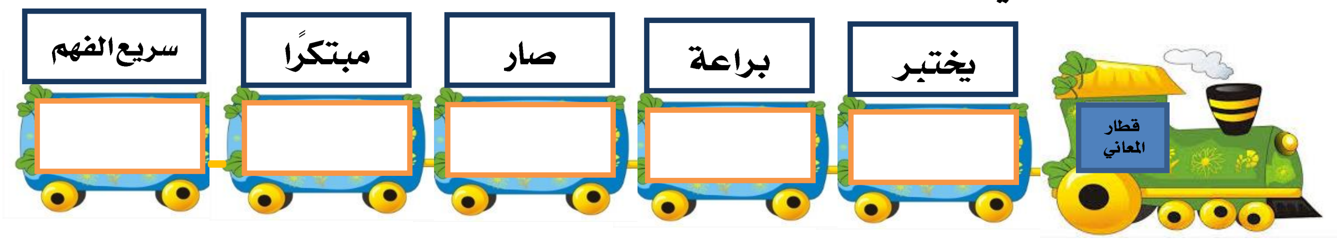
مدًا بالألف	مدًا بالياء	حرفًا ساكنًا	حرفًا مشددًا	اسمًا	حرف جر	لامًا قمرية	لامًا شمسية

خريطة الكلمة



توماس إديسون

نشاط (١) : **املأ قطار المعاني بكلمات من نص (توماس إديسون) :**



نشاط (٢) : **ادمج المقاطع الآتية لتحصل على معنى هذه الكلمات : (يبْحَثُ – اهْتَمَّتْ – يُجَرِّبُ – يكتشف)**

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
يبْحَثُ	(يـُ / فَتـْ / تِ / شُ)	يُجَرِّبُ	(يخـْ / تَ / بِ / رُ) ....
اهْتَمَّتْ	(اعْـ / تَـ / نَتْ)	يكتشف	(يُظْـ / ـهِـ / رُ) ....

نشاط (٣) : **صل الكلمة بمضادها :**

الكلمة	(١) ذكيًّا	(٢) يسأل	(٣) مُخترع	(٤) اهتمت	(٥) استمر	(٦) يكتشف
المضاد	( ) أهملت	( ) انقطع	( ) غبيًّا	( ) يُخفي	( ) مُقلد	( ) يجيب

نشاط (٤) : **صل المفرد بالجمع :**

المفرد	(١) تلميذ	(٢) ذكيّ	(٣) مهارة	(٤) مخترع	(٥) مصباح	(٦) البحث
الجمع	( ) مهارات	( ) مخترعون	( ) مصابيح	( ) البحوث	( ) تلاميذ	( ) أذكياء

نشاط (٥) : **حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :**

الكلمة	التحليل	الكلمة	التحليل
الْمِصْبَاحِ	....	الدِّرَاسَةِ	....
الْكَهْرَبَائِيِّ	....	مُخْتَرِعًا	....

نشاط (٦) : **ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :**

١– كلمة " **يعرف** " مضادها "يجهل" . (   )

٢– كلمة " **ذكيًّا** " بها مد بالياء . (   )

٣– كلمة " **اهتمت** " مضادها " **أهملت** ". (   )

٤– كلمة " **مُخْتَرِعًا** " بها تنوين بالكسر . (   )





نشاط (٧) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتى :

١) اهتم بتعليم توماس إديسون .... (أبوه – أمه – خاله)

٢) اخترع توماس إديسون .... (مصباحًا – فانوسًا – سيارة)

٣) كان توماس إديسون تلميذًا .... (جميلًا – متفوقًا – ذكيًا)

٤) أصبح توماس إديسون مخترعًا . كلمة " **أصبح** " فعل : .... (ماضٍ – مضارع – أمر)

٥) اهتمت أمه بتعليمه . كلمة " **أمه** " بها : (تاء مربوطة – تاء مفتوحة – هاء)

نشاط (٨) : صل كل سؤال بإجابته ثم أجب عن الأسئلة مرة أخرى بنفسك :

م	الأسئلة	م	الإجابة
١	صف توماس إديسون .		اخترع إديسون المصباح الكهربائي .
٢	مَنْ اهتم بتعليم توماس إديسون ؟		أصبح إديسون مخترعًا .
٣	ما نتيجة استمرار إديسون في الدراسة ؟		اهتمت أمه بتعليمه .
٤	ماذا اخترع توماس إديسون ؟		إديسون تلميذ ذكي كان يسأل ويبحث ويجرب .

الواجب : (أ) اقرأ الدرس ، ثم أجب :

١) صف توماس إديسون . ...

٢) مَنْ اهتم بتعليم توماس إديسون ؟ ....

٣) ما نتيجة استمرار إديسون في الدراسة ؟ ....

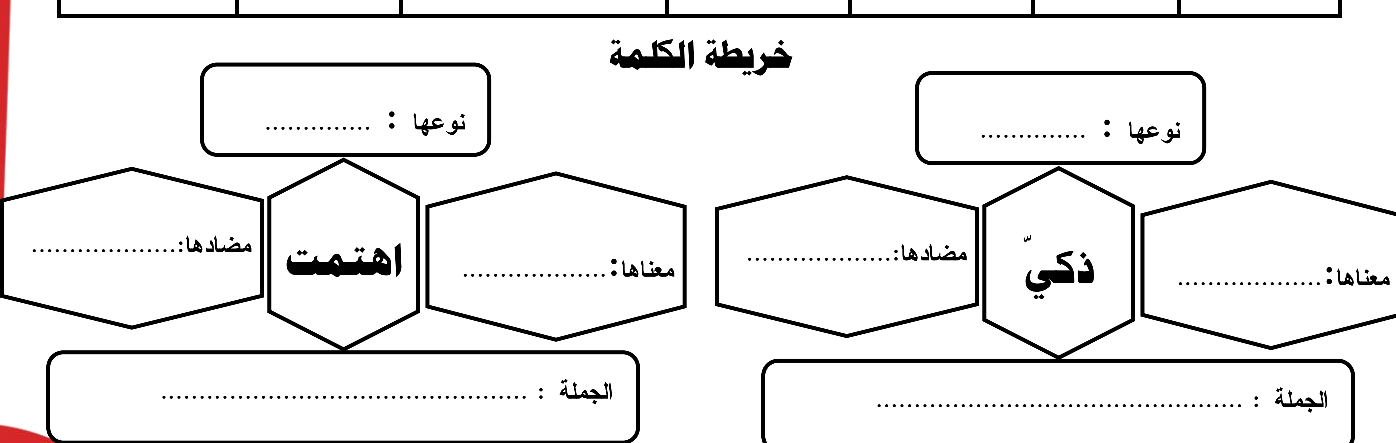
٤) ماذا اخترع توماس إديسون ؟ ....

(ب) اقرأ ، ثم استخرج :

كَانَ " توماس إديسون " تلْمِيذًا ذكيًّا ، يسْأَلُ ويبْحَثُ ويُجَرِّبُ .. لَمْ يَعْرِف أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ ، ولَكِنْ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بتَعْلِيمِهِ ؛ فَاستَمَرَّ فِي الدِّرَاسَةِ والبَحْثِ ؛ فأصبَحَ مُخْتَرِعًا للمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ .

مدًا بالألف	مدًا بالياء	تاء مفتوحة	تاء مربوطة	تنوينًا وبين نوعه	لامًا قمرية	لامًا شمسية

خريطة الكلمة







نشيد (صديقي)

نشاط (١) : املأ قطار المعاني بكلمات من نشيد (صديقي) :



نشاط (٢) : صل كل كلمة بمعناها :

م	الكلمة	م	معناها
١	صديقي		يغني
٢	ذكي		حقيقي
٣	كريم		رقيق
٤	نبيل		صاحبي
٥	لطيف		سريع الفهم
٦	أصيل		شريف
٧	ينشد		معطاء

نشاط (٣) : صل كل كلمة بمضادها :

م	الكلمة	م	مضادها
١	صديقي		وضيع
٢	ذكي		كاره
٣	كريم		خسيس
٤	نبيل		عنيف
٥	محب		بخيل
٦	أصيل		غبي
٧	لطيف		عدوي

نشاط (٤) : صل المفرد بالجمع :

المفرد	(١) صديق	(٢) كريم	(٣) نبيل	(٤) لطيف	(٥) أصيل	(٦) شعر
الجمع	( ) لطاف	( ) أصلاء	( ) أصدقاء	( ) أشعار	( ) نبلاء	( ) كرماء

نشاط (٥) : ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ :

١) الشخص النبيل هو صاحب الخلق . (   )
٢) كلمة " **ذكي** " بها مد بالياء . (   )
٣) كلمة " **صديقي** " بها مد بالياء . (   )
٤) كلمة " **محب** " فعل . (   )
٥) الصديق الحقيقي هو الذي يبعد عن صديقه وقت الشدة . (   )

نشاط (٦) : حلل إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	التحليل
صَديقي	....
شِعْرًا	....

نشاط (٧) : ادمج الحروف :

المقاطع	الكلمة
(أ / صيـ / لٌ)	....
(بِـ / صوْ / تٍ)	....

نشاط (٨) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتي :

١) معنى " **ذكيٌّ** " : (سريع الكتابة – سريع الفهم – سريع الحركة)
٢) جمع " **شعرًا** " (شعور – شعراء – أشعار)
٣) كلمة " **صوت** " بها : (مد بالواو – تاء مفتوحة – تاء مربوطة)
٤) جمع " **صديق** " : (صادقون – أصدقاء – صدقات)
٥) " **ينشد** " فعل : (ماض – مضارع – أمر)
٦) جمع " **كريم** " : (كرماء – كرام – الاثنان معًا)

نشاط (٩) : صل كل سؤال بإجابته ثم أجب عن الأسئلة مرة أخرى بنفسك :

م	الأسئلة
١	عمَّن يتحدث النشيد ؟
٢	اذكر صفات الصديق التي ذكرها الشاعر .
٣	ماذا ينشد الصديق ؟
٤	كيف ينشد الصديق الشعر ؟

م	الإجابة
	ينشد شعرًا .
	ينشد الصديق الشعر بصوتٍ جميل .
	الصديق ذكي ونبيل وأصيل وكريم .
	يتحدث النشيد عن الصديق .

الواجب : (أ) اقرأ النشيد ، ثم أجب :

١) عمَّن يتحدث النشيد ؟ ....

٢) اذكر صفات الصديق التي ذكرها الشاعر . ...

٣) ماذا ينشد الصديق ؟ ....

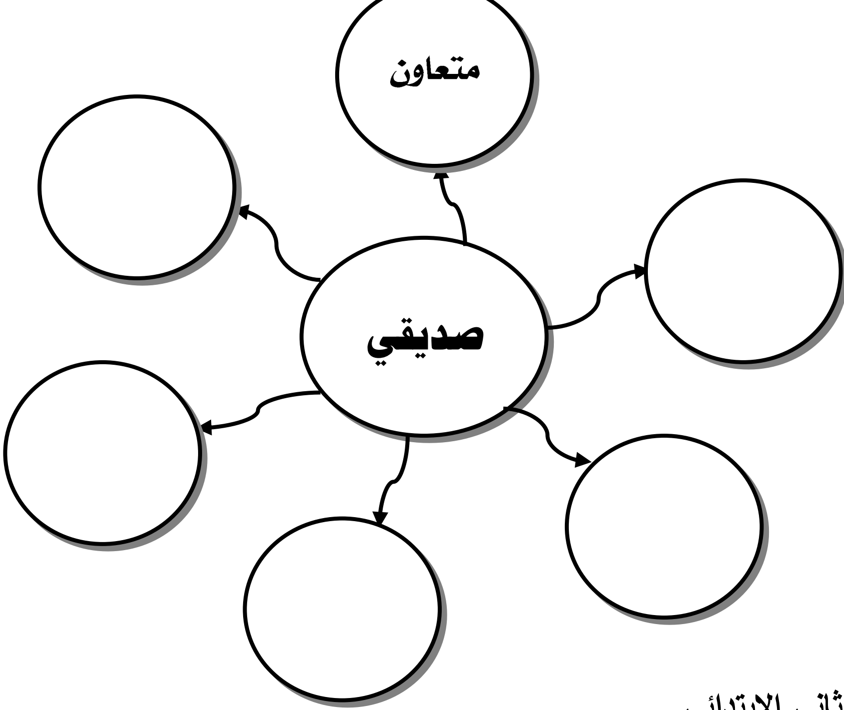
٤) كيف ينشد الصديق الشعر ؟ ....

(ب) أكمل النشيد ، ثم استخرج :

صَدِيقِي .... نَبِيل
كَــرِيمٌ .... أَصِيل
و.................................... شَــعْرًا   بِصَوْتٍ ....

تنوينًا	تنوينًا بالكسر	تنوينًا بالضم	حرف جر	اسم مجرور	ياء ملكية

(ج) املأ شبكة المفردات بالصفات التي تحبها في صديقك :



كيف تكتب لافتة ؟

اللافتة : عبارة عن جملة بسيطة تتكون من كلمتين أو أكثر ؛ نلفت بها أنظار الآخرين إلى موضوع مهم.

س : كيف نكتب اللافتة ؟

ج : عند كتابة اللافتة يجب مراعاة ما يلي :

١) الكلمات مناسبة . **٢) الإملاء صحيح .** **٣) الخط جميل .**

٤) استخدام علامات الترقيم المناسبة . **٥) توضع في إطار .**

مثال : اكتب لافتة عن النظافة .

النظافة من الإيمان .	ما أجمل النظافة !

نشاط (١) : اكتب لافتة عن أهمية الصداقة .

....

نشاط (٢) : اكتب لافتة عن أهمية القراءة .

....

نشاط (٣) : اكتب لافتة عن أهمية التعاون .

....

تقييم تجريبي (١)

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

١. " **كلنا متميزون وكلنا مختلفون** . " قائل هذه العبارة : (رضا – حازم – خالد)

٢. موهبة حازم .... (القراءة – الرياضة – الرسم)

٣. مدة المسابقة .... (يوم – أسبوع – شهر)

٤. معنى " **صديقي** " : (صاحبي – رفيقي – الاثنان)

٥. كلمة " **النفي** " بها : (لام شمسية – لام قمرية – مدًا بالياء)

٦. جمع " **نبيل** " : (نبلاء – نابلون – نبل)

٧. اخترع توماس إديسون .... (سيارة – طيارة – مصباحًا)

٨. جمع " **شِعِر** " (شعور – شعراء – أشعار)

٩. كلمة " **صوت** " بها : (مد بالواو – تاء مفتوحة – تاء مربوطة)

١٠. " **ينشد** " معناها : (يؤلف – يقرأ – يغني)

ب) ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ :

١. كلمة " **التفتت** " بها لام قمرية . (   )

٢. أعلنت المعلمة عن مسابقة للقراءة . (   )

٣. اخترع " **توماس إديسون** " المصباح الكهربائي . (   )

٤. كلمة " **متميزون** " بها مد بالياء . (   )

٥. اهتم بتعليم " **توماس إديسون** " والده . (   )

٦. كلمة " **يسخر** " فعل مضارع . (   )

٧. كلمة " **أنت** " بها تاء مربوطة . (   )

٨. مضاد " **لطيف** " عنيف . (   )

٩. الصديق الأصيل هو الذي يبتعد عن صديقه وقت الشدة . (   )

١٠. كلمة " **صوت** " جمعها صوتيات . (   )

الموضوع الثاني (أهتم بنفسي)

قصة الاستماع (لديّ أسنانٌ جديدةٌ)

نشاط (١) : املأ قطار المعاني بكلمات من نص الاستماع (لديّ أسنان جديدة) :



نشاط (٢) اذكر معنى (مفيد) في الجملتين :

١) مفيد طالب مجتهد .(...)   ٢) العلم مفيد لنا جميعًا.(.................................)

نشاط (٣) : صل كل كلمة بمعناها :

م	الكلمة
١	غرفة
٢	فارغًا
٣	انطلق
٤	خلال
٥	استيقظت
٦	سكت
٧	تنمو

م	معناها
	صمت
	تكبر
	خاليًا
	أسرع
	حجرة
	أثناء
	صحت

نشاط (٤) : صل كل مفرد بجمعه :

المفرد	(١) طعام	(٢) مرحلة	(٣) سر	(٤) سن	(٥) قطرة
الجمع	( ) أسنان	( ) أطعمة	( ) قطرات	( ) مراحل	( ) أسرار

نشاط (٥) : صل كل كلمة بمضادها :

الكلمة	(١) سر	فارغًا	(٣) اعوجاج	(٤) الصباح	(٥) قوية
المضاد	( ) مملوءًا	( ) استقامة	( ) المساء	( ) ضعيفة	علن

نشاط (٦) : حلل إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	التحليل
الصَّبَـاح	....
فَـارِغًـا	....
اعْوِجَـاج	....

نشاط (٧) : ادمج الأصوات :

المقاطع	الكلمة
(سِـــنْ / نٌ)	....
(قَطْ / رَ / ةٍ)	....
(يَوْ / مًا)	....



نشاط (٨) : ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ :

١) استيقظت هند فوجدت سنها وقعت . (   )
٢) سر النمو والنشاط الرياضة فقط . (   )
٣) أخبر سمير هند بسر النمو والنشاط . (   )
٤) ينام سمير مبكرًا . (   )
٥) الحليب والبيض من الأطعمة الصحية . (   )

نشاط (٩) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتى :

١) انطلق سمير وهند إلى .... (المدرسة – البيت– الفصل)
٢) بعد فترة لاحظت هند أن السن الجديدة بدأت في .... (الاختفاء – الظهور– السقوط)
٣) سن سمير حادة و........................ . (كبيرة – صغيرة – طويلة)
٤) أخبر سمير هند بسر النمو و............................ . (العمل– النشاط – الكسل)
٥) سر النمو والنشاط الطعام .... (الغالي – الضار – الصحي)

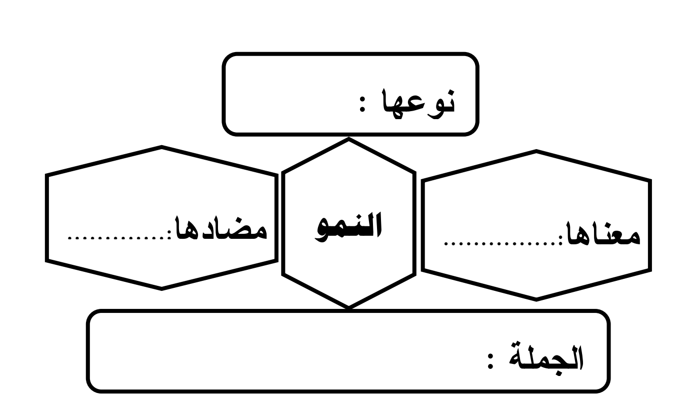
نشاط (١٠) : صل كل سؤال بإجابته ثم أجب عن الأسئلة مرة أخرى بنفسك :

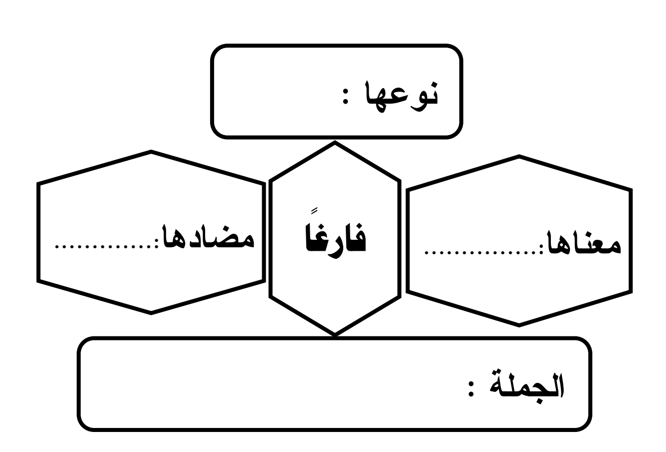
م	الأسئلة	م	الإجابة
١	ماذا وجدت هند عندما استيقظت ؟		اطمئني ، فهي مرحلة نمو .
٢	ماذا قال الأب لهند ؟		الحليب والبيض والبقول والخضراوات والنوم المبكر.
٣	ماذا قالت هند لسمير بعد سقوط سنها؟		وجدت سنها تهتز .
٤	ما سر النمو والنشاط ؟		لقد نجحت الخطة ، وسقطت سني القديمة .

اقرأ الدرس ، ثم أجب :

١) ماذا وجدت هند عندما استيقظت ؟ ....
٢) ماذا قال الأب لهند ؟ ....
٣) ماذا قالت هند لسمير بعد سقوط سنها ؟ ....
٤) ما سر النمو والنشاط ؟ ....

نشاط (١١) : أكمل خريطة الكلمة :









قصة (عادات صحية)

نشاط (١) : املأ قطار المعاني بكلمات مناسبة من قصة : (عادات صحية) :



نشاط (٢) : اختر معنى الكلمة التي تحتها خط :

١) ألعب أنا وأختي في **الغرفة** . (المنزل – الشارع – الحجرة)

٢) **أشعر** بسعادة وأنا أستمع إلى معلمتي . (أحس – أتكلم – ألعب)

٣) أشعر **بألم** في رأسي . (فراغ – وجع – قلم)

٤) يحتاج الجسم إلى **الطعام** الصحى . (الغذاء – الكساء – الدواء)

نشاط (٣) : صل كل كلمة بمضادها :

م	الكلمة	م	مضادها
١	صباح		ضار
٢	صغيرة		راحة
٣	جيدة		كبيرة
٤	صحيٍّ		رديئة
٥	تعب		مساء

نشاط (٤) : صل كل كلمة بجمعها :

م	المفرد	م	الجمع
١	الغرفة		الفواكه
٢	وقت		الأطعمة
٣	الطعام		الساعات
٤	الفاكهة		أوقات
٥	الساعة		الغرف

نشاط (٥) : حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	التحليل
السَاعَةَ	....
نشَوِيَّات	....

نشاط (٦) : ادمج الأصوات :

المقاطع	الكلمة
تَـحْ/تَا/جُ	....
الْـ/جِسْـ/م	....

نشاط (٧) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتي :

١) .... تكون قويًا ؟ (كيف – أين – ماذا)

٢) .... تتناول طعام الإفطار؟ (ماذا – متى – كم)

٣) .... تذهب كل صباح ؟ (أين – متى – لماذا)

٤) .... تذهب إلى المدرسة ؟ (كم – مَنْ – لماذا)

٥) .... ذاكرت ؟ (ماذا – مَنْ – كم)

نشاط (٨) : ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ :

١) استيقظ فادي في غرفته الكبيرة . (   )

٢) يشعر فادي بألم في جسمه . (   )

٣) يحتاج فادي لأن يكون متوازناً في طعامه . (   )

٤) يأكل فادي خضراوات وفاكهة . (   )

٥) الاستحمام فقط يجعلنا بصحة جيدة . (   )




نشاط (٩) : صل كل سؤال بإجابته ثم أجب عن الأسئلة مرة أخرى بنفسك :

م	الأسئلة
١	أين كان فادي ؟
٢	متى استيقظ فادي ؟
٣	لماذا يشعر فادي بألم في جسمه ؟
٤	ما الطعام الصحي ؟

م	الإجابة
	الذي يحتوي على نشويات وخضراوات وفاكهة وبروتينات.
	كان فادي في غرفته الصغيرة .
	استيقظ فادي الساعة السادسة صباحًا.
	لأنه لا يتناول طعامًا صحيًّا، ولا يمارس الرياضة بانتظام.

الواجب : أ) اقرأ الدرس ، ثم أجب :

١) أين كان فادي ؟ ....

٢) متى استيقظ فادي ؟ ....

٣) لماذا يشعر فادي بألم في جسمه ؟ ....

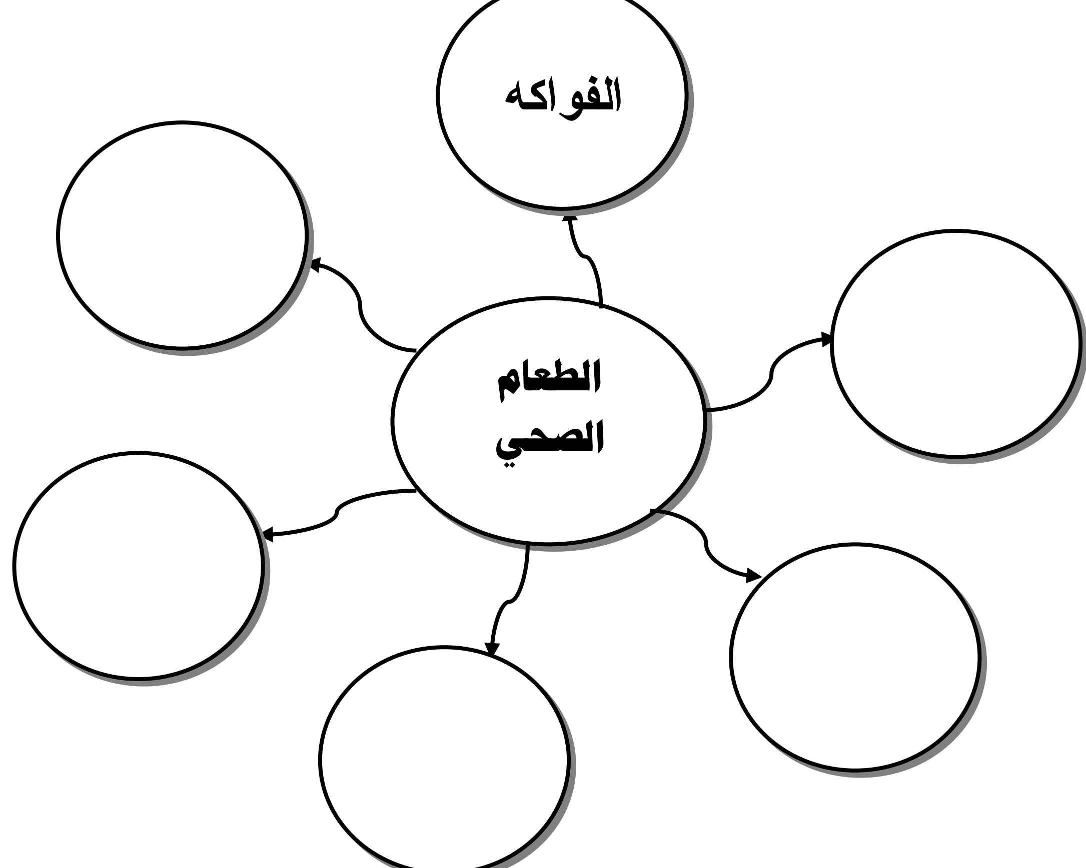
٤) ما الطعام الصحي ؟ ....

ب) اقرأ ثم استخرج :

فِي غُرْفَتِهِ الصَّغِيرَةِ اسْتَيْقَظَ فَادِي السَّــاعَةَ السَّــادِسَــةَ صَــبَاحًا وهو يشعر بتعب وإجهادٍ .

مدًا بالألف	مدًا بالياء	تنوينًا وبين نوعه	فعلًا وبين نوعه	حرف جر	(أل) وبين نوعها

جـ) فكر وعبر :





خُطوَات عمل الأرز

نشاط (١) : املأ قطار المعاني بكلمات من نص (خطوات عمل الأرز)



نشاط (٢) : صل كل كلمة بمعناها :

الكلمة	(١) إناء	(٢) الطهي	(٣) ينضج	(٤) البداية	(٥) أضيف
معناها	( ) الأول	( ) أزيد	( ) الطبخ	( ) وعاء	( ) يستوي

نشاط (٣) : صل كل كلمة بمضادها :

الكلمة	(١) البداية	(٢) أخيرًا	(٣) بعد	(٤) تضع	(٥) أضيف
المضاد	( ) أولًا	( ) النهاية	( ) ترفع	( ) أنقص	( ) قبل

نشاط (٤) : صل كل مفرد بجمعه :

المفرد	(١) إناء	(٢) الماء	(٣) الملح	(٤) الماء
الجمع	( ) الأملاح	( ) الأواني	( ) المياه	( ) الأمواه

نشاط (٥) : ضع حرف العطف المناسب : (و – ثم – ف) :

١) جاء القطار .... ركبت فيه .

٢) دخل أحمد .... صديقه معًا .

٣) أستيقظ .... أذهب إلى المدرسة .

٤) أكلت الموزة .... التفاحة .

نشاط (٦) : حلل إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	**التحليل**
الْبِدَايَة	....
أَخِيرًا	....

نشاط (٧) : ادمج الأصوات :

المقاطع	**الكلمة**
(إِ / نَا / ء)	....
(الطْــ / طهـــ / ي)	....

نشاط (٨) : ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ :

١) كلمة (**نغسل**) اسم . ( )

٢) كلمة (**الزبد**) بها لام شمسية . ( )

٣) كلمة (**البداية**) بها مد بالياء . ( )

٤) كلمة (**ضعه**) بها تاء مربوطة . ( )

نشاط (٩) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتي :

١) نغسل الأرز في ..... (الوسط – البداية – النهاية)

٢) كلمة " **أضيف** " معناها : (أزيد– أنقص– أترك)

٣) .... ذاكرْتَ ؟ (ماذا – من – نعم)

٤) .... تذهب إلى المدرسة ؟ (ليلاً – من– لماذا)

نشاط (١٠) : اقرأ ثم استخرج :

" فِي البدايةِ اِغْسِلِ الأُرْزَ جيدًا بالماءِ ، وبَعْدَ ذَلِكَ ضَعْهُ في إناءِ الطَّهْي ، ثُمَّ أَضِفِ إليهِ الزُّبْدَ والمِلْحَ ."

حرف عطف	**مدًا بالياء**	**تنوينًا وبين نوعه**	**فعلًا وبين نوعه**	**حرف جر**	**(أل) وبين نوعها**



وصفة عصير اللَّيْمُون

نشاط (١) : املأ قطار المعاني بكلمات من نص (وصفة عصير الليمون)



نشاط (٢) : تخير معنى ما تحته خط :

١) سكبت أمي العصير فى الكوب . (صبت – تركت – أخذت)

٢) نزين العصير قبل تقديمه . (نجمل – نقبح – نسكب)

٣) نحضر الخلاط الكهربائي . (نطفئ – نجهز – نشغل)

٤) أثناء تحضير العصير نضيف السكر . (ننقص – نزيد – نعكر)

٥) أخيرًا نزين العصير . (في البداية – في الوسط – في النهاية)

نشاط (٣) : صل كل مفرد بجمعه :

المفرد	(١) ورقة	(٢) مكعب	(٣) دقيقة	(٤) كوب	(٥) شريحة
الجمع	( ) أكواب	( ) دقائق	( ) ورق	( ) شرائح	( ) مكعبات

نشاط (٤) : صل كل كلمة بمضادها :

الكلمة	(١) زين	(٢) أضيف	(٣) نصفي
المضاد	( ) نعكر	( ) قبح	( ) أحذف

نشاط (٥) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتي :

١) كلمة " ثم " : (اسم – فعل – حرف) ٢) كلمة " سكبت " فعل : (مضارع – ماض – أمر)

٣) كلمة " النعناع " بها : (لام شمسية – مد بالألف – الاثنان معًا)

نشاط (٦) : ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ :

١) كلمة (نزين) فعل مضارع . ( ) ٢) كلمة (الليمون) بها لام قمرية . ( )

٣) (بعد) حرف عطف . ( ) ٤) كلمة (الليمون) بها مد بالياء .( )

نشاط (٧) : حلل إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	التحليل
اللّيْمُون	....
النِّعْنَاعُ	....

نشاط (٨) : ادمج المقاطع :

المقاطع	الكلمة
(نُ/ زَيْـ / يِـ / نُ)	....
(نَ/ ضَ/ عُ)	....

نشاط (٩) : اقرأ ثم استخرج :

بعد ذلك نضع مكعبات الثلج ، ونشغل الخلاط ثلاث دقائق ، وأخيرا نصفي الخليط ، ونضعه في كوب .

حرف عطف	مدًا بالياء	تنوينًا وبين نوعه	فعلًا وبين نوعه	حرف جر	(أل) وبين نوعها

كيف تكتب وصفة طعام؟

عند إعداد وصفة طعام يجب التركيز على :

١) اسم الوصفة ٢) مكونات الوصفة ٣) الأدوات التي يجب توافرها لعمل الوصفة .

عند كتابة الوصفة يجب مراعاة ما يلي :

١) الترتيب الصحيح لخطوات الوصفة .

٢) الأفعال المستخدمة مثل : (نحضر – نغسل – نضيف – .....)

٣) الكلمات الوظيفية مثل : (أولاً – بعد ذلك – ثم – أخيرًا)

نشاط (١) : **قم بإعداد طبق سلطة فواكه :**

اسم الوصفة : - ....

المكونات : - ....

الطريقة : - ....

- ....

- ....

- ....

نشاط (٢) : **أعد كتابة خطوات وصفة "عصير الجوافة" بعد ترتيبها ثم أجب عن السؤال بعدها :**

- وقبل التقديم نزيِّن كوب العصير. ١) ....
- في البداية نحضر الخلاط الكهربائي . ٢) ....
- وأخيرًا نصفي العصير . ٣) ....
- ثم نقوم بتقطيع الثمرات ونضعها في الخلاط . ٤) ....
- ونغسل بعض ثمرات الجوافة . ٥) ....
- بعد ذلك نضيف السكر واللبن ونشغل الخلاط. ٦) ....
- ثم نسكبه في الكوب . ٧) ....

أجب :

- مكونات الوصفة : ....
- الأفعال الموجودة في الوصفة : ....
- الكلمات الوظيفية : ....

تقييم تجريبي (٢)

أ) ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ :

١- استيقظت هند فوجدت سنها تهتز . (   )

٢- البقول والخضراوات من الأطعمة غير الصحية . (   )

٣- يحتاج فادي إلى الطعام الصحي . (   )

٤- كلمة " **إناء** " معناها " **وعاء** " . (   )

٥- كلمة " **ينام** " بها مد بالياء . (   )

٦- " **متى** " من حروف الجر . (   )

٧- كلمة " **فارغًا** " فعل مضارع . (   )

٨- كلمة " **نجحت** " فعل ماض . (   )

٩- كلمة " **حجرة** " جمعها حجر . (   )

١٠- كلمة " **أَلَمٍ** " بها لام قمرية . (   )

ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتي :

١- ظهرت سن هند الجديدة عندما .... بطعامها . (نامت – اهتمت – سألت)

٢- جسم فادي .... (متعب – فرح – طالب)

٣- مضاد كلمة " اعوجاج " : (استرخاء – تعب – استقامة)

٤- كلمة " فارغًا " بها : (تنوين بالفتح – مد بالألف – الاثنان معًا)

٥- عدت من مدرستي .... كتبت واجبي . (و – ثم – فـ)

٦- .... يشعر فادي بألم في جسمه ؟ (ماذا – بماذا – لماذا)

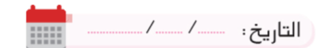
٧- كلمة " **صحيَّة** " بها : (مد بالياء – حرف مضعف – هاء)

٨- كلمة " **المياه** " : (مفرد – مثنى – جمع)

٩- كلمة " **النمو**" بها : (لام قمرية – لام شمسية – مد بالواو)

١٠- كلمة " **الغرفة** " بها : (لام شمسية – لام قمرية – تاء مفتوحة)





الموضوع الثالث (يوم في حياتي)

قصة الاستماع (آلة الزمن)

نشاط (١) : املأ قطار المعاني بكلمات من قصة (آلة الزمن) :



نشاط (٢) : صل كل كلمة بمعناها :

م	الكلمة	م	معناها
١	يروي		العِطاش
٢	العِبر		يفتِّش
٣	رفاقي		العالي
٤	يبحث		يسقي
٥	المرتفع		وظيفة
٦	مهنة		أصدقائي

نشاط (٣) : صل كل كلمة بمضادها :

م	الكلمة	م	مضادها
١	أمام		الجزع
٢	الصبر		قديم
٣	استقبلت		سكت / صمت
٤	جديد		خلف
٥	يبني		ودعت
٦	قال		يهدم

نشاط (٤) : صل كل مفرد بجمعه :

م	المفرد	م	جمعه
١	معلمة		البنايات
٢	مهنة		العناوين
٣	مدرسة		معلمات
٤	رائحة		مهن
٥	البِناية		مدارس
٦	العنوان		روائح

م	المفرد	م	جمعه
٧	ضابط		الرسائل
٨	رفيق		المياه / الأمواه
٩	مطعم		رِفاق
١٠	الماء		طُرق
١١	طريق		مطاعم
١٢	الرسالة		ضباط

نشاط (٥) : ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ :

١) يشرف المهندس على بناء المستشفى الخيري . (   )

٢) ساعي البريد لا يعرف العناوين جيدًا . (   )

٣) يفكر سمير في مهنته في المستقبل . (   )

٤) رأى سمير في حلمه " آلة الزمن " . (   )

٥) مهنة النجار من المهن غير المهمة . (   )

نشاط (٦) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتي :

١) كلمة " **الذكي** " بها : (لام قمرية – لام شمسية – مد بالياء)

٢) رأى سمير في حلمه : (سيارة – طائرة – آلة الزمن)

٣) يقوم بإرسال الرسائل للعناوين المحددة : (الضابط – المهندس – ساعي البريد)

٤) المعلمة فريدة كانت تشرح الدروس لـــ : (أختها – ابنتها – جارتها)

٥) كلمة " **ألوان** " بها : (مد بالألف – لام قمرية – مد بالواو)

نشاط (٧) : حلل إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	التحليل
الطَّاهِي	....
الْمَدْرَسَةُ	....

نشاط (٨) : ادمج المقاطع الآتية :

المقطع	الدمج
طَ / ريـــ / قٌ	....
السْـــ/ سَا / عِي	....

نشاط (٩) : رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة :

١. البريد – يبحث – العناوين – ساعي – عن

(....)

٢. على – الخيري – يشرف – بناء – المهندس – المستشفى

(....)

نشاط (١٠) : صل كل سؤال بإجابته ثم أجب عن الأسئلة مرة أخرى بنفسك :

م	الأسئلة
١	فيم يفكر سمير وهو في طريقه إلى المدرسة ؟
٢	ماذا كان يفعل المهندس في صغره ؟
٣	ما وظيفة ساعي البريد ؟
٤	ماذا رأى سمير في حلمه ؟
٥	ما فائدة مكتب الأدهم ؟

م	الاجابة
	يبني بيوتاً بالمكعبات .
	يطبع الإعلانات .
	يفكر في مهنته في المستقبل .
	يوصل الرسائل في العناوين المحددة .
	رأى آلة الزمن .

الواجب : (أ) استمع للدرس ، ثم أجب :

١) فيم يفكر سمير وهو في طريقه إلى المدرسة ؟ ....

٢) ماذا كان يفعل المهندس في صغره ؟ ....

٣) ما وظيفة ساعي البريد ؟ ....

٤) ماذا رأى سمير في حلمه ؟ ....

٥) ما فائدة مكتب الأدهم ؟ ....



قصة (عندي موهبة)

نشاط (١) : **املأ قطار المعاني بكلمات من قصة (عندي موهبة) :**



نشاط (٢) : **صل كل كلمة بمعناها :**

الكلمة	(١) العرض	(٢) التالي	(٣) أثناء	(٤) يستطيع	(٥) صاحت
معناها	( ) يقدر	( ) خلال	( ) التقديم	( ) رفعت صوتها عاليًا	( ) الذي بعده

نشاط (٣) : **صل كل كلمة بمضادها :**

م	الكلمة	م	مضادها
١	ذهبت		الذهاب
٢	هناك		بكت
٣	ضحكت		قليلًا
٤	العودة		رجعت/ عادت
٥	كثيرًا		هنا

م	الكلمة	م	مضادها
١	يستطيع		قبيحة
٢	التالي		عبست
٣	جميلة		يعجز
٤	صاحت		السابق
٥	ابتسمت		همست

نشاط (٤) : **صل كل مفرد بجمعه :**

م	المفرد	م	جمعه
١	الموهبة		الأيام
٢	اليوم		التلاميذ
٣	الرحلة		العروض
٤	التلميذ		صور
٥	صورة		الرحلات
٦	العرض		المواهب

م	المفرد	م	جمعه
٧	الخُدعة		لوحات
٨	الساحر		فصول
٩	نفس		المعلمات
١٠	لوحة		السحرة
١١	فصل		الخُدع
١٢	المعلمة		نفوس / أنفس

نشاط (٥) : **تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتى :**

١) كلمة " **سلمى** " بها : (ألف لينة – مد بالياء – ياء ملكية)
٢) موهبة سلمى هي .... (الكتابة – الرسم – الغناء)
٣) طلبت المعلمة من التلاميذ أن .... (يلونوا – يكتبوا – يرسموا) ما أعجبهم في الرحلة .
٤) كلمة " **الحيوانات** " بها : (مد بالألف – مد بالياء – مد بالواو)
٥) شاهدت سلمى في رحلتها عرض : (الطيور – الساحر – الغناء)

نشاط (٦) : ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ :

١) ذهبت سلمى في رحلة إلى حديقة الحيوان . (   )
٢) موهبة سلمى هي الرسم . (   )
٣) طلبت المعلمة من التلاميذ كتابة ما أعجبهم في الرحلة . (   )
٤) فرحت سلمى عندما علمت بموهبتها . (   )
٥) رسمت سلمى صورة جميلة ومعبرة عما أعجبها في الرحلة . (   )

نشاط (٧) : حلل إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	التحليل
سَلْمَى	....
السَّاحِرُ	....

نشاط (٨) : ادمج المقاطع الآتية :

المقطع	الدمج
يَسْـ/تَـ/طيـ/عُ	....
الرْ/رَسْـ/مُ	....

نشاط (٩) : صل كل سؤال بإجابته ثم أجب عن الأسئلة مرة أخرى بنفسك :

م	الأسئلة
١	أين ذهبت سلمى ؟
٢	ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟
٣	ماذا شاهدت سلمى في رحلتها ؟
٤	لماذا كانت سلمى حزينة في بداية القصة؟
٥	ما موهبة سلمى ؟

م	الاجابة
	شاهدت عروض الحيوانات والساحر والمهرج.
	ذهبت سلمى في رحلة مدرسية إلى السيرك .
	الرسم موهبة سلمى .
	طلبت منهم أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة.
	كانت حزينة لأنها ليست لديها موهبة .

الواجب : (أ) اقرأ الدرس ، ثم أجب :

١) أين ذهبت سلمى ؟..
٢) ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟ ....
٣) ماذا شاهدت سلمى في رحلتها ؟..
٤) لماذا كانت سلمى حزينة في بداية القصة ؟ ....
٥) ما موهبة سلمى ؟ ....

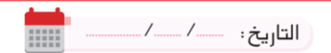
(ب) اقرأ العبارة الآتية ، ثم استخرج :

" ذَهَبَتْ سَلْمَى مَعَ فَصلِهَا فِي رِحلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السِّيرك, وَهُنَاكَ شَاهَدَتْ عُرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ وعَرْضَ السَّاحِرِ, وضَحِكَتْ كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ الْمُهَرِّجِ "

مدًا بالألف	مدًا بالياء	حرف جر	اسمًا	فعلًا واذكر نوعه	كلمة آخرها تاء مفتوحة

(أل) شمسية	(أل) قمرية	ألفًا لينة	حرف عطف	تنوينًا	كلمة بها حرف ساكن





قصة (أريد أن أكون طبيبًا)

نشاط (١) : **املأ قطار المعاني بكلمات من قصة (أريد أن أكون طبيبًا) :**



نشاط (٢) **صل كل كلمة بمعناها :**

م	الكلمة	م	معناها
١	وظيفة		أرغب / أحب
٢	أريد		الاتصال
٣	أنقذني		عمل / مهنة
٤	التواصل		تزيد
٥	تنمي		حماني

نشاط (٣) : **صل كل كلمة بمضادها :**

م	الكلمة	م	مضادها
١	تعرف		الرديء
٢	حياة		تجهل
٣	المرضى		فاشلًا
٤	الجيد		الأصحاء
٥	ماهرًا		موت

نشاط (٤) : **صل كل مفرد بجمعه :**

م	المفرد	م	جمعه
١	طبيب		مهارات
٢	مهارة		أطباء
٣	أب		المرضى
٤	المريض		آباء

م	المفرد	م	جمعه
٥	الآخر		المشاكل / المشكلات
٦	المشكلة		حيوات
٧	وظيفة		الآخَرين
٨	حياة		وظائف

نشاط (٥) : **ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ :**

١) يريد أحمد أن يكون طبيبًا مثل عمه . ( )

٢) والد أحمد يعمل طبيبًا . ( )

٣) التفكير الجيد ليس من مهارات الطبيب الماهر. ( )

٤) أحمد يريد أن يكون ضابطًا . ( )

٥) إنقاذ حياة المرضى هدف كل طبيب . ( )

نشاط (٦) : **تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتي :**

١) كلمة " **حياة** " بها : (مد بالألف – مد بالياء – لام قمرية) .

٢) من مهارات الطبيب : (الإهمال – التواصل مع التطور – عدم التفكير الجيد) .

٣) أحمد يريد أن يكون : (مهندسًا – معلمًا – طبيبًا) .

٤) يجب علينا أن : (ننمي – نهمل – نقلل) مهاراتنا .

٥) كلمة " **والده** " بها : (تاء مفتوحة – تاء مربوطة – هاء) .

نشاط (٧) : حلل إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	التحليل
الْجَيِّدُ	....
التَّوَاصُلُ	....

نشاط (٨) : ادمج المقاطع الآتية :

المقطع	الدمج
الطْ/طَ/بِي/بُ	....
مَا/هِـ/رًا	....

نشاط (٩) : صل كل سؤال بإجابته ثم أجب عن الأسئلة مرة أخرى بنفسك :

م	الأسئلة
١	لماذا يريد أحمد أن يكون طبيبًا ؟
٢	اذكر بعض مهارات الطبيب الماهر.
٣	ما مهنة والد أحمد ؟

م	الاجابة
	من مهارات الطبيب التفكير الجيد ومساعدة الآخرين.
	والد أحمد يعمل طبيبًا .
	يريد أن يكون طبيبًا حتى يكون ماهرًا مثل أبيه .

الواجب : (أ) اقرأ الدرس ، ثم أجب :

١) لماذا يريد أحمد أن يكون طبيبًا ؟ ....

٢) اذكر بعض مهارات الطبيب الماهر . ...

٣) ما مهنة والد أحمد ؟ ....

(ب) اقرأ العبارة الآتية ، ثم استخرج :

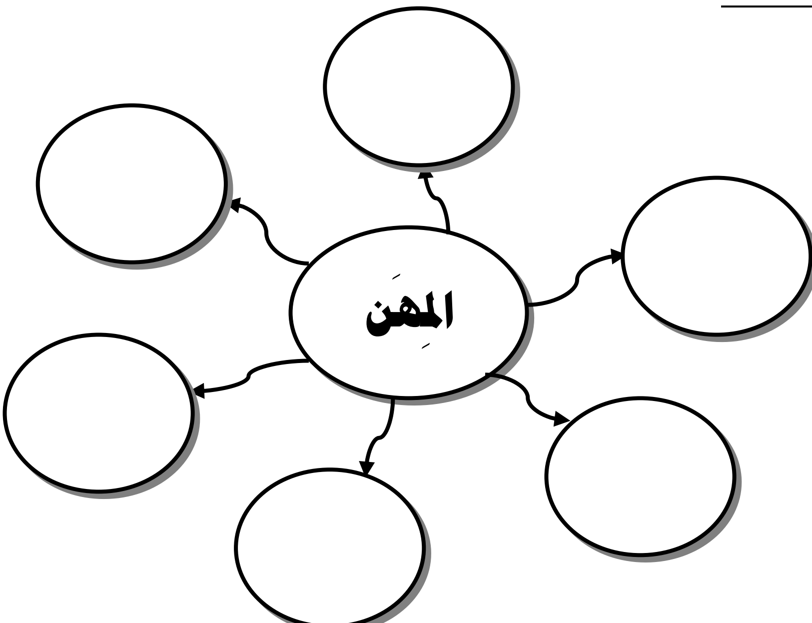
أَحْمَدُ : ومَا المَهَارَاتُ التِّي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِي ؟

الأَبُ : مَهَارَةُ حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْمَرْضَى ، ومَهَارَاتُ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ، ومُسَاعَدَةُ الآخَرِين . "

مدًا بالألف	مدًا بالياء	حرف نداء	اسمًا	فعلًا واذكر نوعه	كلمة آخرها تاء مفتوحة

(أل) شمسية	(أل) قمرية	ألفًا لينة	حرف عطف	ياء ملكية	أداة استفهام

(جـ) أكمل شبكة المفردات :



السيرة الذاتية



السيرة الذاتية : هي مجموعة من المعلومات التي تعبر عن هُوية الإنسان ، مثل : الاسم ، والسن ، والوظيفة ، والمواهب ، والمهارات ، وتعتبر وسيلة من وسائل البحث عن وظيفة .

نشاط : **أكمل سيرتك الذاتية** :

الاسم : ....

السن : ....

المواهب : ....

المهارات : ....

الوظيفة : ....



تقييم تجريبي (٣)

أ) ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ :

١) ذهبت سلمى في رحلة إلى حديقة الحيوان . (   )
٢) كلمة " **سَأَلَتْ** " فعل ماض. (   )
٣) أحمد يريد أن يكون مهندسًا . (   )
٤) مضاد كلمة " **ابتسمت** " غضبت . (   )
٥) طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة . (   )
٦) مساعدة الآخرين من مهارات الطبيب الماهر . (   )
٧) كلمة " **مع** " من حروف الجر . (   )
٨) كلمة " **مهارات** " اسم . (   )
٩) فرحت سلمى لأن لديها موهبة الغناء . (   )
١٠) لا يحتاج الطبيب إلى تنمية مهاراته . (   )

ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتى :

١) كلمة " **سلمى** " بها : (ألف لينة – مد بالياء – ياء ملكية) .
٢) يذهب الولد .... المدرسة . (مِن – إلى – في) .
٣) يريد أحمد أن يكون طبيبًا مثل .... : (عمه – جده – والده) .
٤) كلمة " **الحيوانات** " بها : (مد بالألف – مد بالياء – مد بالواو) .
٥) شاهدت سلمى في رحلتها عرض .... (الطيور – الساحر – الغناء) .
٦) كلمة " **وظيفة** " معناها : (مهنة – مهارة – موهبة) .
٧) جاء القطار .... ركبنا . (و – ف – ثم) .
٨) طلبت المعلمة من التلاميذ أن : (يلونوا – يكتبوا – يرسموا) ما أعجبهم في الرحلة .
٩) كلمة " **إنقاذ** " : (اسم – فعل – حرف) .
١٠) موهبة سلمى هي .... (الكتابة – الرسم – الغناء) .





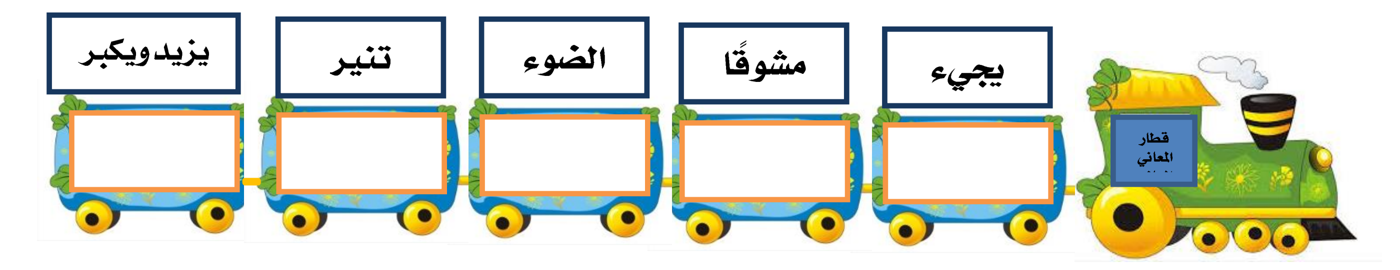


المحور الثاني (العالم من حولي)

الموضوع الأول (سماء الليل)

قصة الاستماع (النور والظلام)

نشاط (١) : املأ قطار المعاني بكلمات من نص الاستماع (النور والظلام) :



نشاط (٢) : صل كل كلمة بمعناها :

م	الكلمة	م	معناها
١	المضيئة		أنمو و أكبر
٢	تصدر		أرجع
٣	أعود		أذهب
٤	أزدهر		هدأت
٥	اطمأننت		تخرج
٦	أخلد		المنيرة

نشا ط (٣) : صل كل كلمة بمضادها :

م	الكلمة	م	مضادها
١	النور		عبس
٢	ممتعًا		عدو
٣	بعيدًا		الظلام
٤	الصباح		مملًا
٥	ابتسم		قريبًا
٦	صديق		المساء

نشاط (٤) : صل كل مفرد بجمعه :

م	المفرد	م	جمعه
١	معلمة		صفحات
٢	باحث		طاقات
٣	الكتاب		الأماكن / الأمكنة
٤	صفحة		معلمات
٥	طاقة		باحثين
٦	المكان		الكتب

نشاط (٥) : ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ :

١) الشمس مصدر الضوء و الطاقة . (   )
٢) الكتاب صديق يتركك إذا تركته . (   )
٣) في الليل ينمو النبات . (   )
٤) عندما يكتمل الهلال ويصبح بدرًا ينير القمر في السماء . (   )
٥) القراءة تزيد المعرفة . (   )



نشاط (٦) : حلل إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	التحليل
ابْتَسَمَ	....
الظَّلَامَ	....

نشاط (٧) : ادمج المقاطع الصوتية :

المقاطع	الكلمة
طَا / قَــ / ةَ	....
الْـــ / كِـــ / تَا / بُ	....

نشاط (٨) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتى :

١) إن الأرض .... حول نفسها . (تثبت – تدور – تقلب)
٢) الشمس تصدر .... تضئ بها الأرض . (حرارة – طاقة – ضوء)
٣) نظام الكون يساعد الأشياء على .... (النمو – الرياضة – النوم)
٤) ذهبت إلي معلمتي في .... (البيت – النادي – المختبر)
٥) الكتاب .... الإنسان . (صديق – أخو – عم)

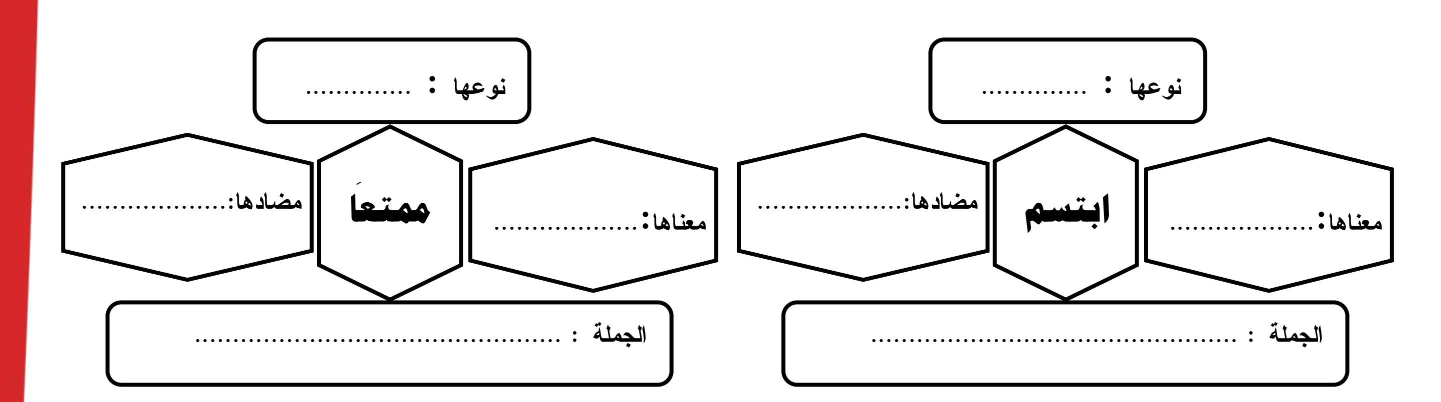
نشاط (٩) : صل كل سؤال بإجابته ثم أجب عن الأسئلة مرة أخرى بنفسك :

م	الأسئلة	م	الإجابة
١	علام عودت معلمة العلوم التلاميذ ؟		من دوران الأرض حول نفسها .
٢	لماذا لم تترك التلميذة الكتاب طوال اليوم؟		في الكتاب .
٣	علام يساعد نظام الكون ؟		أن يأتوا إليها عند البحث عن إجابات حول أي شيء.
٤	كيف يأتي الليل والنهار ؟		لأنه كان ممتعًا ويجيب عن تساؤلاتها .
٥	أين وجدت التلميذة ما كانت تبحث عنها ؟		يساعد الكائنات الحية على النمو .

الواجب : (أ) استمع للدرس ، ثم أجب :

١) علام عودت معلمة العلوم التلاميذ ؟ – ....
٢) لماذا لم تترك التلميذة الكتاب طوال اليوم ؟ – ....
٣) ما أهمية الظلام ؟ – ....
٤) كيف يأتي الليل والنهار ؟ – ....
٥) أين وجدت التلميذة ما كانت تبحث عنها ؟ – ....

خريطة الكلمة







القصة القصيرة (سر القمر)

نشاط (١) : املأ قطار المعاني بكلمات من قصة (سر القمر) :



نشاط (٢) : حدد معنى كلمة (نور) في الجملتين الآتيتين :

– العلم نور. (............................)   – نور تلميذة نشيطة . (............................)

نشاط (٣) : صل كل كلمة بمعناها :

م	الكلمة	م	معناها
١	التأمل		ضوء
٢	معتم		أروع
٣	أجمل		مظلم
٤	نور		التفكر
٥	انعكاس		يضيء
٦	ينير		انقلاب

نشاط (٤) : صل كل كلمة بمضادها :

م	الكلمة	م	مضادها
١	سر		منير
٢	معتم		يُظلم
٣	أجمل		علن
٤	ينير		أقبح
٥	يسأل		نهارًا
٦	ليلًا		يجيب

نشاط (٥) : صل كل مفرد بجمعه :

م	المفرد	م	جمعه
١	حديقة		بيوت
٢	القمر		أنوار
٣	ولد		الأقمار
٤	سر		حدائق
٥	بيت		أولاد
٦	نور		أسرار

م	المفرد	م	جمعه
٧	يوم		ليالٍ
٨	شعاع		أيام
٩	ليلة		أشعة
١٠	سر		انعكاسات
١١	الشمس		أسرار
١٢	انعكاس		الشموس

نشاط (٦) : ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ :

١) ساهر قرر أن يذهب للقمر. (   )   ٢) نور القمر يأتي من نور الشمس مباشرةً . (   )

٣) ما أجمل نور القمر من بعيد ! (   )   ٤) يكره ساهر الجلوس في حديقة البيت . (   )

نشاط (٧) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتى :

١) مرادف " **التأمل** " : (التفكر – التأدب – التحمس)   ٢) مرادف "**معتم**" : (منير – مظلم – مكتئب)

٣) مرادف " **انعكاس** " : (انفعال – اكتئاب – انقلاب)   ٤) مرادف " **يُنير**" : (يُضيء – يُشع – يُظلم)

نشاط (٨) : **حلل إلى مقاطع صوتية :**

الكلمة	التحليل
حَدِيقَةِ	....
مُتَأَمِّلُ	....

نشاط (٩) : **ادمج المقاطع الآتية :**

المقطع	الدمج
أَ / شِعْـ / عَـ / ةً	....
أَسْـ / رَا / رٌ	....

نشاط (١٠) : **صل كل سؤال بإجابته ثم أجب عن الأسئلة مرة أخرى بنفسك :**

م	الأسئلة
١	أين يجلس ساهر ليلًا ؟
٢	ماذا قرر ساهر ؟
٣	من الذي سأله ساهر عن القمر ؟
٤	ما حقيقة القمر ؟
٥	من أين يأتي نور القمر ؟

م	الاجابة
	قرر أن يسأل عن سر القمر.
	من انعكاس أشعة الشمس .
	في حديقة بيته .
	سأل معلمه .
	معتم .

الواجب : **(أ) اقرأ الدرس ، ثم أجب :**

١) أين يجلس ساهر ليلًا ؟ – ....

٢) ماذا قرر ساهر ؟ – ....

٣) من الذي سأله ساهر عن القمر ؟ – ....

٤) ما حقيقة القمر ؟ – ....

٥) من أين يأتي نور القمر ؟ – ....

(ب) اقرأ ثم استخرج :

سَاهِرٌ يُحِبُّ التَّأَمُّلَ ، ويَجْلِسُ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلاً . فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ فَكَّرَ سَاهِرٌ وتَسَاءَلَ : مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ ؟

مدًا بالألف	مدًا بالواو	مدًا بالياء	اسمًا	فعلًا واذكر نوعه	كلمة آخرها تاء مربوطة

أداة استفهام	كلمة بها حرف مشدد	حرف جر	اسمًا مجرورًا	حرف عطف	تنوينًا





(عالم الفلك البيروني)

نشاط (١): **املأ قطار المعاني بكلمات من نص (عالم الفلك البيرُوني) :**



نشاط (٢) : **صل كل كلمة بمعناها :**

م	الكلمة	م	معناها
١	الفلك		محبًا
٢	شغوفًا		معرفة
٣	الفلك		علم دراسة النجوم و الكواكب
٥	يتعاقب		علمنا
٦	عرفنا		يتوالى

نشاط (٣) : **صل كل كلمة بمضادها :**

م	الكلمة	م	مضادها
١	العالم		النهار
٢	علم		الجاهل
٣	الليل		أصغر
٥	شغوفًا		كارهًا
٦	أكبر		جهل

نشاط (٤) : **صل كل مفرد بجمعه :**

م	المفرد	م	جمعه
١	العالم		نفوس / أنفس
٢	علم		العلماء
٣	نفس		علوم

م	المفرد	م	جمعه
٤	السبب		الأراضي
٥	الأرض		اتجاهات
٦	اتجاه		الأسباب

نشاط (٥) : **ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ :**

١) البيروني شغوف بالفلك و الجغرافيا . ( ) ٢) اكتشف البيروني دوران الأرض حول نفسها . ( )

٣) فشل البيروني في معرفة اتجاه القبلة. ( ) ٤) يتعاقب الليل و النهار. ( )

نشاط (٦) : **حلل إلى مقاطع صوتية :**

الكلمة	التحليل
الْفَلَك	....
اكْتَشَفَ	....

نشاط (٧) : **ادمج المقاطع الآتية :**

المقاطع	الدمج
أنْـــ / فُـ / سَ	....
(مَ / عَا / رِ / فٌ)	....

نشاط (٨) : **تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتى :**

١- عَرَّفَنَا البيروني اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ وَاكْتَشَفَ أَنَّ الْأَرْضَ .... حَوْلَ نَفْسِهَا . (تَدُورُ – تثبت – تتحرك)

٢- كلمة مضادها " **جهل** " : .... (علم – علوم – جهلاء)

٣- كلمة جمعها " **أكابر** " : .... (كبير – أكبر – كبيرة)

٤- كلمة جمعها " **أنفس**" : .... (نفوس – نفسه – نفس)

٥- كَانَ البيروني شغوفًا بعِلْمِ .... وَالْجُغْرَافيا . (الْفَلَكِ – الطب – الهندسة)

٦- اكْتَشَفَ البيروني أَنَّ الشَّمْسَ .... مِنْ الْأَرْضِ . (أَكْبَرُ – أصغر – أسفل)

نشاط (٩) : صل كل سؤال بإجابته :

م	السؤال
١	بم كان البيروني شغوفًا ؟
٢	ماذا اكتشف البيروني ؟
٣	مَا نتيجة دوران الأرض حول نفسها؟
٤	ماذا عَرَّفَنَا البيروني ؟

م	الإجابة
	يتعاقب الليل والنهار.
	عَرَّفَنَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ .
	كَانَ شغوفًا بعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافيا .
	اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنْ الأرْضِ وَأَنَّ الأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسهَا .

الواجب : (أ) اقرأ الدرس ، ثم أجب :

١) بم كان البيروني شغوفًا ؟ ....

٢) ماذا اكتشف البيروني؟ ....

٣) مَا نتيجة دوران الأرض حول نفسها ؟ ....

٤) ماذا عَرَّفَنَا البيروني ؟ ....

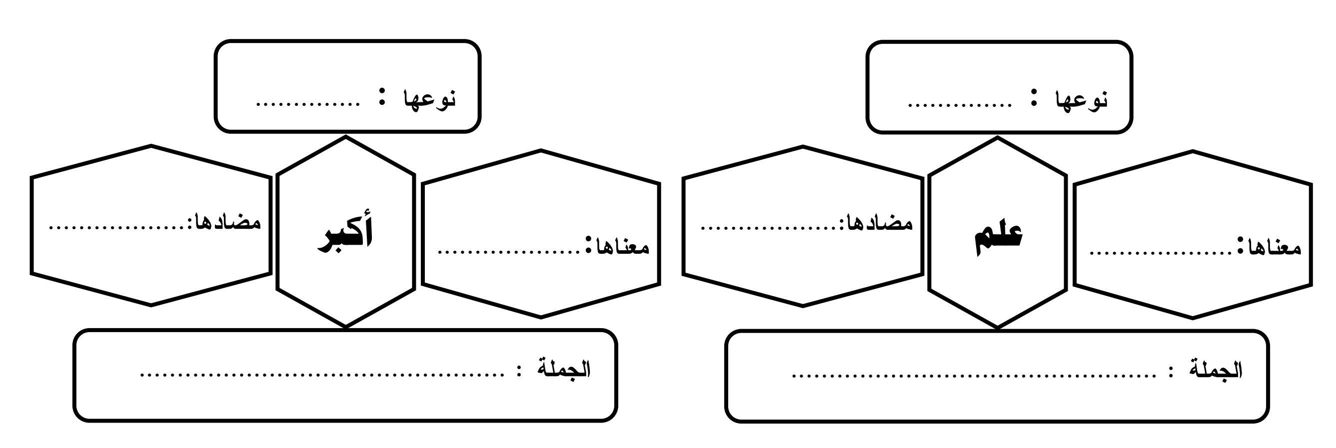
(ب) اقرأ ثم استخرج:

كَانَ البيروني شغوفًا بعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافيا ؛ فَهُو مَنْ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنْ الْأَرْضِ وَهُوَ مَنْ عَرَّفَنَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ وَاكْتَشَفَ أَيْضًا أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسهَا .

مداً بالألف	مداً بالواو	مداً بالياء	اسماً	فعلاً واذكر نوعه	تنويناً وبين نوعه

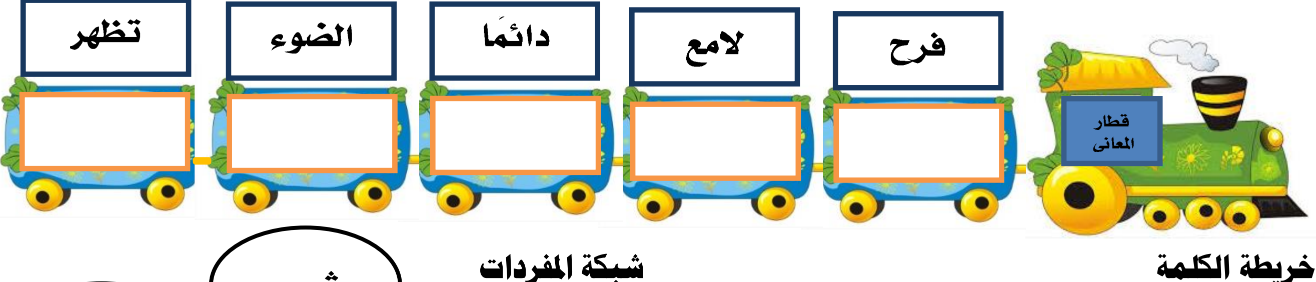
ضميراً وبين نوعه	حرف جر	اسماً مجروراً	حرف عطف	كلمة بها تاء مربوطة

خريطة الكلمة

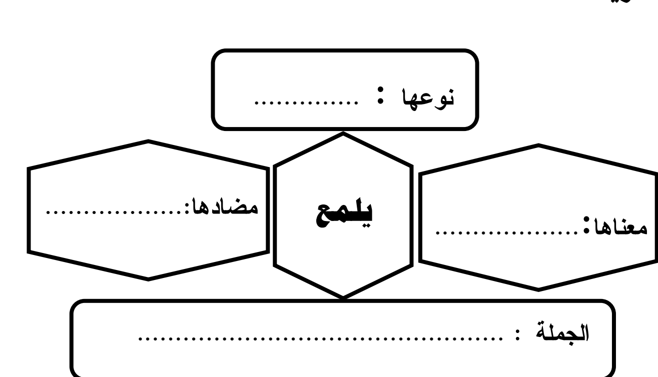


نشيد (الكواكب)

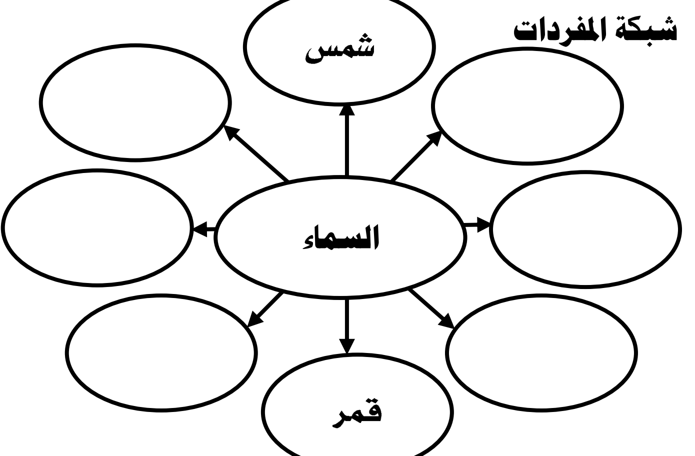
نشاط (١) **: املأ قطار المعاني بكلمات من نشيد (الكواكب)**



خريطة الكلمة



شبكة المفردات



نشاط (٢) : صل كل كلمة بمعناها :

م	الكلمة
١	تشرق
٢	ساطع
٣	دومًا
٤	يدور
٥	سرور

م	معناها
	فرح
	تظهر
	لامع
	دائمًا
	يلف

نشاط (٣) : صل كل كلمة بمضادها :

م	الكلمة
١	تشرق
٢	تدور
٣	دومًا
٤	سرور
٥	يظهر

م	مضادها
	أحيانًا
	حزن
	تغرب
	يختفي
	تثبت

نشاط (٤) : صل كل مفرد بجمعه :

المفرد	(١) النجم	(٢) الدنيا	(٣) الكوكب	(٤) النور	(٥) جبل	(٦) صخرة
جمعه	( ) الدنا	( ) الأنوار	( ) النجوم	( ) صخور	( ) الكواكب	( ) جبال

نشاط (٥) : ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ :

١) القمر ساطع في السماء . (   )
٢) من فوائد الشمس تمدنا بالنور . (   )
٣) الكوكب فيه أنهار وبحار . (   )
٤) النشيد يتحدث عن نهر الفرات . (   )
٥) النجم صغير مظلم . (   )

نشاط (٦) : حلل إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	التحليل
شَمْسٌ	....
النِّجْمُ	....

نشاط (٧) : ادمج المقاطع :

المقاطع	الكلمة
جِـ / بَا / لٌ	....
(أَفْـ/رَا / حًا)	....

نشاط (٨) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتى :

١- معنى " سرور" : (حزين – سعادة – سعيد)

٢- مضاد " تدور" : (تلف – تثبت – تتحرك)

٣- شمس تظهر .... الدنيا (أعلى – فوق – أسفل)

٤- قَمَرٌ يَظْهَر.......... الليل (مع – عِنْدَ – حتى)

٥- .... كبير ساطع يلمع دوما حيث يدور. (النجم – الكوكب – الشمس)

نشاط (٩) : صل كل سؤال بإجابته ثم أجب عن كل سؤال بنفسك.

١- عمَّ يتحدث النشيد ؟	( ) ينشر أفراحًا وسرور .
٢- ماصفات الكواكب التي وصفها الشاعر ؟	( )عن أهمية الشمس والقمر ووظيفة القمر.
٣- أين تشرق الشمس ؟	( ) فوق الدنيا .
٤- متى يظهر القمر ؟	( ) صفات الكواكب أن بها جبال وصخور.
٥- ماذا ينشر القمر ؟	( ) عند الليل .
٦- صف النجم .	( ) فيه جبال فيه صخور .
٧- ماذا يوجد في الكوكب ؟	( ) كبير ساطع يلمع دومًا حيث يدور .

الواجب : (أ) اقرأ الدرس ، ثم أجب :

١- عمَّ يتحدث النشيد ؟ – ....

٢- ما صفات الكواكب التي ذكرها الشاعر ؟ – ....

٣- أين تشرق الشمس ؟ – ....

٤- متى يظهر القمر ؟ – ....

٥- ماذا ينشر القمر ؟ – ....

٦- صف النجم . – ....

٧- ماذا يوجد في الكوكب ؟ – ....

(ب) أكمل هذه الأبيات ، ثم استخرج :

شَمْسٌ .... فَوْقَ الدُّنْيَا	فِيها الدِّفْءُ وفيها ....
قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ	يَنْشُرُ أَفْرَاحًا و................................
هذا .... حَوْلَ الشَّمْسِ	فِيه .... فِيه ....
أَمَّا النَّجْمُ كَبِيرٌ.........................	يَلْمَعُ .... حيْثُ ....

تنوينًا بالفتح	اسم إشارة	تنوينًا بالضم	اسمًا	حرف جر	فعلاً مضارعًا



نموذج (وصف مكان)

وصف المكان: عبارة عن مجموعة من الجمل التي تصف مكانًا مُعَيَّنًا . وهذه الجمل تحتوي على أسماء وأفعال وصفات لأشياء في هذا المكان .

قواعد كتابة وصف المكان:

١) اسم المكان ٢) مميزات المكان ٣) استخدام أسماء إشارة مناسبة .

٤) استخدام علامات الترقيم المناسبة .

٥) استخدام أسلوب التعجب للدلالة على جمال المكان الذي تم وصفه .

٦) استخدام الصفات المتنوعة مثل: (**واسع - جميل - رائع - نظيف...**)

٧) استخدام كلمات تدل على المكان مثل : (اليمين – اليسار – فوق – تحت – بين – أعلى – أسفل)

– وكلمات دالة على الزمان مثل : (صباحًا – مساء)

٨) الالتزام بقواعد الكتابة الإملائية .

نشاط (١) : **من أنا ؟**

١) تجد عندي النور والدفء ، يخرج مني الشمس صباحًا ، وينير لك القمر مساءً ، وتُطل عليك السحب البيضاء ... **فهل عرفت من أنا ؟**

الإجابة: (....)

٢) مكان واسع ، به أزهار جميلة ، والأشجار العالية تملأ المكان ، وتلك أصوات الطيور المغردة ، وهذه منابع المياه الجارية ... **فهل عرفت من أنا ؟**

الإجابة: (....)

٣) كوكب جميل ، أدور حول نفسي ، يعيش عليَّ الإنسان والحيوان ... **فهل عرفت من أنا ؟**

الإجابة: (....)

نشاط (٢) : اكتب وصفاً لا يتجاوز أربع جمل لمكان زرته ، واذكر مميزاته والصفات التي أعجبتك فيه ، مع مراعاة " قواعد كتابة وصف المكان .

– ....

– ....

– ....

– ....

تقييم تجريبي (٤)

أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- نور القمر يأتي من نور الشمس مباشرةً . (   )
٢- في الليل ينمو الشعر . (   )
٣- البيروني شغوف بالفلك والجغرافيا . (   )
٤- " **تلك** " اسم إشارة للبعيد . (   )
٥- اكتشف البيروني دوران الأرض حول نفسها . (   )
٦- القمر جسم معتم . (   )
٧- " **معتم** " معناها : " منير " . (   )
٨- الشمس ترسل الطاقة إلى الأرض . (   )
٩- من فوائد الشمس أنها تمدنا بالضوء . (   )
١٠- الكوكب فيه أنهار وبحار . (   )

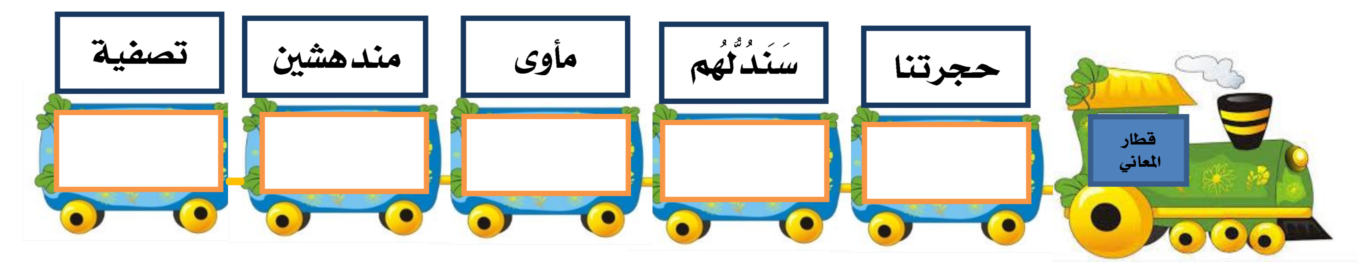
ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

١- .... أطفال يلعبون . (هذا – هذه – هؤلاء)
٢- .... شوارع واسعة . (هذا – هذه – هؤلاء)
٣- كَانَ البيروني شغوفًا بعِلْمِ .... وَالْجُغْرَافيا . (الْفَلَكِ – الطب – الهندسة)
٤- مرادف " **مُتَأَمِّل** " : (مُتَفَكِّر – مُتَعَلِّم – مُتَحَمِّس)
٥- مضاد " **معتم** " : (منير – مظلم – مكتئب)
٦- مرادف " **أُنير** " : (أُضيء – أُشع – أُظلم)
٧- الأرض .... نفسها . (تثبت – تدير – تقلب)
٨- نور القمر يأتي من .... أشعة الشمس . (ظهور – انعكاس – حرارة)
٩- اكْتَشَفَ .... أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنْ الْأَرْضِ . (إديسون – البيروني – زويل)
١٠- كلمة مرادفها (شديد الحب للمعرفة) : .... (شغوفًا – جاهلًا – متكبرًا)

الموضوع الثاني (هل يمكن أن أعيش هنا ؟)

قصة الاستماع (بيتنا الجديد)

نشاط (١) : **املأ قطار المعاني بكلمات من نص الاستماع (بيتنا الجديد) :**



نشاط (٢) : **صل كل كلمة تحتها خط بمعناها :**

	الكلمة في جملة
(١)	شاهدنا وفدًا سياحيًا عند الأهرام
(٢)	النظافة تحمي الإنسان من الأمراض
(٣)	تتخذ الأرانب الجحور مأوى لها
(٤)	العديد من السياح يأتون إلى مصر .

	معناها
( )	تحفظ
( )	الكثير
( )	جماعة
( )	ملجأ

نشاط (٣) : **صل كل كلمة تحتها خط بمضادها :**

الكلمة	(١) الصافية	(٢) حقيقية	(٣) يعرف	(٤) العديد
مضادها	( ) خيالية	( ) القليل	( ) العكرة	( ) يجهل

نشاط (٤) : **صل المفرد بالجمع :**

المفرد	(١) جديد	(٢) شاطىء	(٣) جولة	(٤) وفد	(٥) محمية
الجمع	( ) شواطىء	( ) جولات	( ) جدد	( ) محميات	( ) وفود

نشاط (٥) : **حلل إلى مقاطع صوتية :**

الكلمة	التحليل
التَّكَيُّفُ	....
جذورُها	....

نشاط (٦) : **ادمج المقاطع :**

المقاطع	الكلمة
(مـنْ / جـ / رو / ف)	....
(الجـ / ديـ / د)	....

نشاط (٧) : **ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ :**

١ – توجد أشجار المنجروف على شاطىء البحر. (   )

٢ – الهواء أسفل الماء يكفي لتتنفس أشجار المنجروف . (   )

٣ – تخرج أشجار المنجروف جذورها فوق الماء . (   )

٤ – تعد أشجار المنجروف مأوى للكائنات البحرية . (   )

٥ – أشجار المنجروف خيالية ولا توجد في الحقيقة . (   )

نشاط (٨) : **تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتى :**

١ – سيزور الوفد السياحي .... [محمية رأس محمد – محمية وادى الجمال – حمام فرعون]

٢ – يوجد بالمحمية .... [حيوانات – طيور ونباتات – كل ما سبق]

٣ – تحمي أشجار المنجروف الشواطىء من .... [الأتربة – الزحام – التآكل]

٤ – تستطيع أشجار المنجروف تنقية الماء من .... [الملح – السكر – الرمل]

٥ – يوجد حول أشجار المنجروف أشياء تشبه .... [العصي – الجريد – الحصى]

نشاط (٩) : **صل كل سؤال بإجابته ثم أجب عن الأسئلة مرة أخرى بنفسك :**

م	الأسئلة	م	الإجابة
١	أين تنمو أشجار المنجروف ؟		تنقي الماء من الملح فيكون على شكل طبقات أسفل الورقة .
٢	ماذا تفعل أشجار المنجروف بالشواطئ ؟		تنمو أشجار المنجروف على شاطىء البحر .
٣	لماذا تخرج أشجار المنجروف جذورها فوق الماء ؟		تحمي أشجار المنجروف الشواطىء من التآكل .
٤	كيف تعيش أشجار المنجروف في الماء المالح ؟		لأن الهواء أسفل الماء قليل ولا يكفي للتنفس .

الواجب : (أ) **اقرأ الدرس ، ثم أجب :**

١ – أين تنمو أشجار المنجروف ؟

....

٢ – ماذا تفعل أشجار المنجروف بالشواطىء ؟

....

٣ – لماذا تخرج أشجارالمنجروف جذورها فوق الماء ؟

....

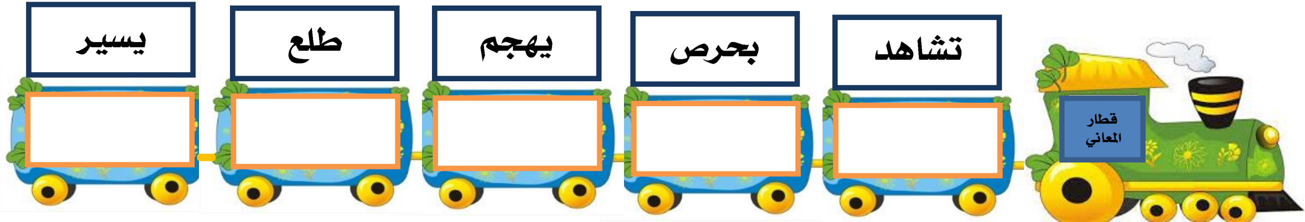
٤ – كيف تعيش أشجار المنجروف في الماء المالح ؟

....



قصة (الحرباء)

نشاط (١) : املأ قطار المعاني بكلمات من نص (الحرباء) :



نشاط (٢) : صل كل كلمة تحتها خط بمعناها :

	الكلمة في جملة
(١)	تراقب المعلمة التلاميذ داخل الفصل .
(٢)	نجمع الزجاج المكسور بحذر .
(٣)	انقض الأسد على فريسته .
(٤)	صعد القرد الشجرة .

	معناها
( )	بعناية
( )	تشاهد
( )	تسلق
( )	هجم

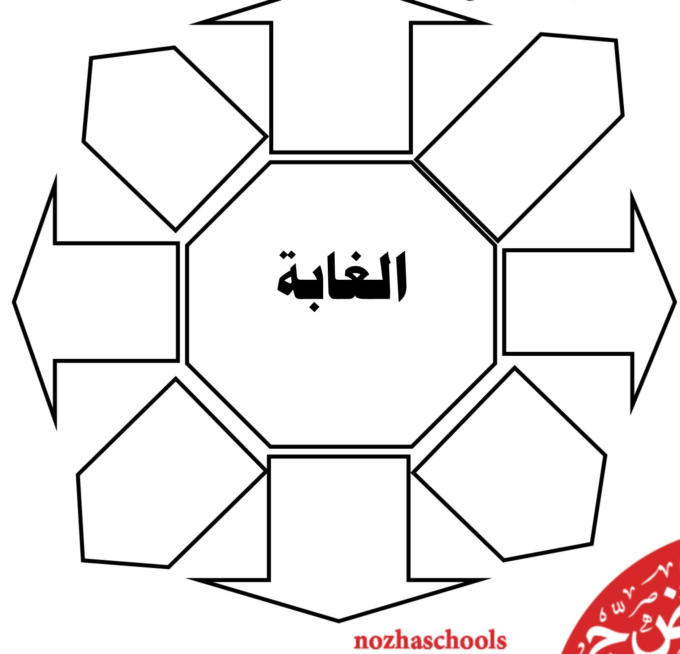
نشاط (٣) : صل كل كلمة بمضادها :

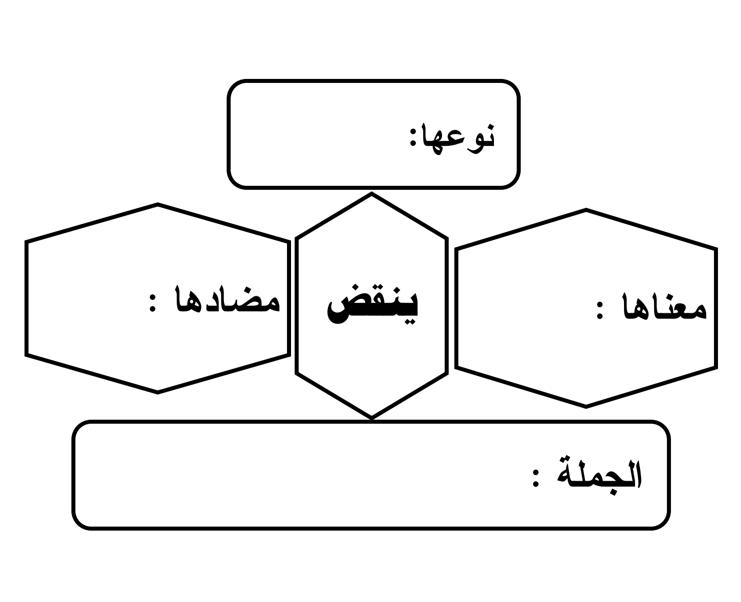
الكلمة	(١) صباح	(٢) تختبىء	(٣) ينقض	(٤) المتغيرة
مضادها	( ) الثابتة	( ) مساء	( ) تظهر	( ) يتراجع

نشاط (٤) : صل كل مفرد بجمعه :

المفرد	(١) سلحفاة	(٢) غابة	(٣) اللون	(٤) نفس	(٥) جذع
الجمع	( ) غابات	( ) سلاحف	( ) جذوع	( ) الألوان	( ) نفوس

نشاط (٥) : أكمل:





نشاط (٦) : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١) شاهدت السلحفاة أسدًا في الغابة . (   )
٢) تتلون الحرباء بألوان مختلفة . (   )
٣) استطاع الصياد أن يمسك بالحرباء . (   )
٤) تختبيء السلحفاة لتحمي نفسها . (   )

نشاط (٧) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – كانت السلحفاة تراقب الغابة في .... [الصباح – المساء – الليل]
٢ – كان الكائن البني يسير .... [بخوف – بحذر – بسرعة]
٣ – بعد نزول هذا الكائن على الرمال تحول للون .... [البني – الأصفر – الأخضر]
٤ – الحرباء تغير لونها لكي .... [تتزين – تحمي نفسها – لتستمتع بالمكان]
٥ – عندما صعدت الحرباء فوق الشجرة أصبح لونها .... [بنيًا – أصفر – أخضر]

نشاط (٨) : حلل إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	التحليل
السُّلْحِفَاةُ	....
تُرَاقِبُ	....

نشاط (٩) : ادمج الأصوات :

المقطع	الكلمة
أصْـ / فـ / ر	....
الـ / حرْ / با / ء	....

نشاط (١٠) : صل كل سؤال بإجابته ثم أجب عن الأسئلة مرة أخرى بنفسك :

	الأسئلة		الإجابة
(١)	ماذا تفعل السلحفاة ؟	( )	تغير الحرباء ألوانها لتحمي نفسها .
(٢)	ما لون الحرباء وهي على الشجرة ؟	( )	تراقب الغابة من بعيد .
(٣)	لماذا تغير الحرباء ألوانها ؟	( )	لون الحرباء على الرمال أصفر .
(٤)	ما لون الحرباء على الرمال ؟	( )	لون الحرباء وهي على الشجرة أخضر .

الواجب : (أ) اقرأ الدرس ، ثم أجب :

١) ماذا تفعل السلحفاة ؟ ....
٢) ما لون الحرباء وهي على الشجرة ؟ ....
٣) لماذا تغير الحرباء ألوانها ؟ ....
٤) ما لون الحرباء على الرمال ؟ ....

(ب) استخرج من الفقرة الاتية ما يأتي :

في صبَاحِ يومٍ مُشْمِسٍ بِالغَابَةِ ، كَانتِ السُّلْحِفَاةُ تَخْتَبِئُ دَاخِلَ بَيْتِهَا ، وتُرَاقِبُ الغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ.

مدًا بالألف	مدًا بالياء	فعلًا وبين نوعه	حرف جر	اسمًا مجرورًا	(أل) قمرية	(أل) شمسية

قصة (الدب القطبي)

نشاط (١) : املأ قطار المعاني بكلمات من نص (الدب القطبي)



نشاط (٢) : صل كل كلمة بمعناها :

الكلمة		معناها	
(١)	التكيف	( )	يقدر
(٢)	يستطيع	( )	التلاؤم
(٣)	حمايته	( )	اختفاء
(٤)	الانزلاق	( )	حفظه
(٥)	اختباء	( )	التزحلق

نشاط (٣) : صل كل كلمة بمضادها :

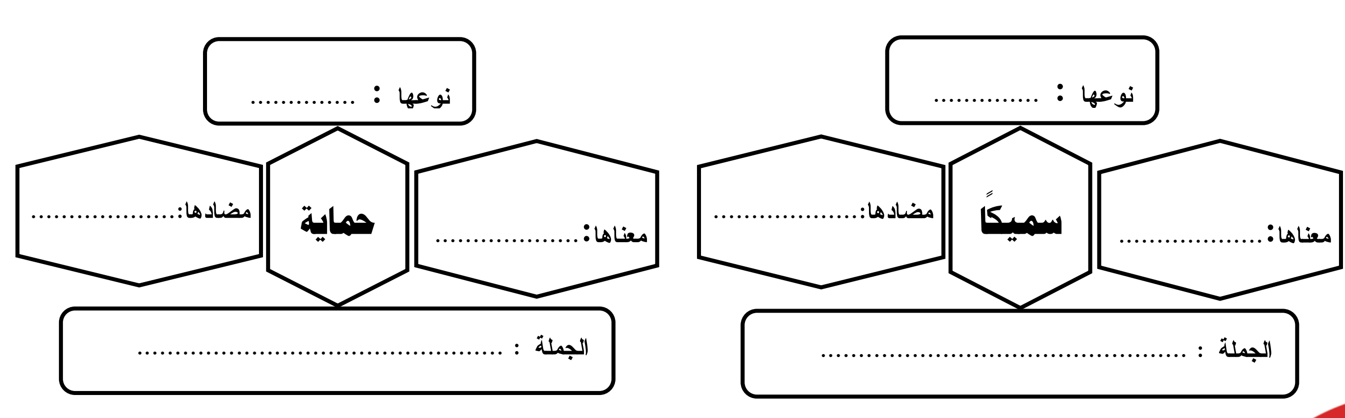
الكلمة	مضادها
(١) يعيش	( ) الحار
(٢) البرد	( ) يموت
(٣) تحت	( ) رقيق
(٤) اختباء	( ) فوق
(٥) سميك	( ) ظهور

نشاط (٤) : صل كل مفرد بجمعه :

م	المفرد
١	الدُّب
٢	اللّحم
٣	بيئة
٤	جلد
٥	طبقة
٦	دهن
٧	قدم

م	جمعه
	بيئات
	الدببة
	جلود
	دهون
	أقدام
	طبقات
	اللحوم

نشاط (٥) أكمل خريطة الكلمة :



نشاط (٦) : حلل الكلمات الاتية إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	التحليل
القُطْبِيُّ	....
اللُّحُوم	....

نشاط (٧) : ادمج المقاطع وكون كلمات :

المقاطع	الكلمة
الدْ / دُبْ / بُ	....
الـــ / انْـــ / ز / لا / ق	....

نشاط (٨) : - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١) الدب القطبي لا يستطيع التكيف مع بيئته . (   ) ٢) الدب القطبي يعيش في بيئة رملية . (   )

٣) يغطي جسم الدب بريش ناعم . (   ) ٤) يتغذى الدب القطبي على النباتات . (   )

نشاط (٩) : تخير الإجابة المناسبة لكل كلمة مما بين القوسين :

١) كلمة (**اللحوم**) بها : (مد بالواو – لام شمسية – الاثنان معًا)

٢) يعيش الدب القطبي في بيئة .... (ساحلية – جليدية – رملية)

٣) يغطي جسم الدب .... (فرو – جلد – ريش)

٤) لون الدب القطبي .... كالبيئة التى يعيش فيها . (أبيض – أصفر – أخضر)

نشاط (١٠) : صل كل سؤال بإجابته ، ثم أجب عن الأسئلة مرة أخرى :

	الأسئلة		الإجابة
(١)	أين يعيش الدب القطبي ؟	( )	له طبقة من الدهون تحت جلده تحميه من البرد.
(٢)	كيف يحمي نفسه من البرد ؟	( )	يتغذى الدب القطبي على اللحوم .
(٣)	على أى شيء يتغذى الدب القطبي ؟	( )	يغطي جسم الدب فرو سميك .
(٤)	ماذا يغطي جسم الدب ؟	( )	يعيش الدب القطبي في بيئة جليدية .

الواجب : (أ) اقرأ الدرس ، ثم أجب :

١) أين يعيش الدب القطبي ؟ ....

٢) كيف يحمي نفسه من البرد ؟ ....

٣) على أى شيء يتغذى الدب القطبي ؟ ....

٤) ماذا يغطي جسم الدب ؟ ....

(ب) اقرأ ، ثم استخرج من الفقرة :

يَعِيشُ الدُّبُّ القُطْبِيُّ فِي بِيئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ ، ويَتَغَذَّى على اللُّحُومِ . لَهُ طَبَقَةٌ مِنْ الدُّهُونِ تَحْتَ جِلْدِهِ ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنْ البَرْدِ ، لَهُ فَرْوٌ سَمِيكٌ يَعْمَلُ عَلَى عَزْلِ الهَوَاءِ البَارِدِ عن جِسْمِهِ .

فعلا	مدًا بالياء	حرفًا ساكنًا	حرفًا مشددًا	حرف جر	(أل) قمرية	(أل) شمسية

نشاط (١٠) : رتب كلمات كل سطر وكون جملة مفيدة :

السميك – الدُّبُّ – الفرو – جسم – يُغطِّي

....

قصة (بيوت الأرانب)

نشاط (١) : **املأ قطار المعاني بكلمات مناسبة من نص (بيوت الأرانب)**



نشاط (٢) : **صل كل كلمة بمعناها :**

م	الكلمة
١	نحتاج
٢	شدة
٣	تحمينا
٤	أبني
٥	نعيش

م	مرادفها
	قوة
	أقيم
	نحيا
	تحفظنا
	نريد

نشاط (٣) : **صل كل كلمة بمضادها :**

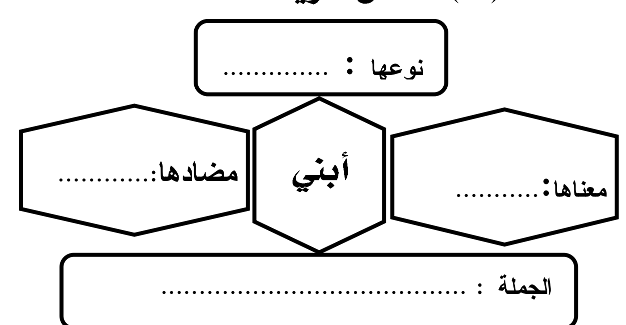
م	الكلمة
١	نعيش
٢	نحتاج
٣	تحت
٤	أبني
٥	الجديد

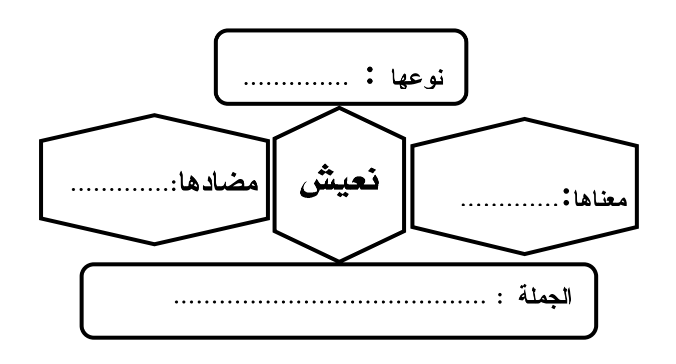
م	مضادها
	فوق
	أهدم
	القديم
	نستغنى
	نموت

نشاط (٤) : **صل المفرد بالجمع :**

المفرد	(١) كوخ	(٢) بيت	(٣) جحر	(٤) مطر	(٥) فصل
الجمع	( ) بيوت	( ) جحور	( ) فصول	( ) أكواخ	( ) أمطار

نشاط (٥) : **أكمل خريطة الكلمة :**





نشاط (٦) : **حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :**

الكلمة	التحليل
نعيش	....
بيوت	....

نشاط (٧) : **ادمج المقاطع وكون كلمات :**

المقاطع	الكلمة
الـــ / أ / را / نـــ / ب	....
الر / ر / يا / ح	....



نشاط (٨) : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- بنت الأرانب بيوتها من الريش . (   )   ٢- طارت بيوت الأرانب في الصيف . (   )

٣- يسمى بيت الأرنب بالجحر . (   )   ٤ – عادت الأرانب مرة أخرى إلى الجحر . (   )

نشاط (٩) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – قررت الأرانب أن .... من الجحر . [تدخل – تخرج – ترجع]

٢ – بنى الأرنب كوخًا من .... تحت الشجرة . [الحشائش – الرمل – الطين]

٣ – بنى الأرنب الأخر بيته من .... [العش – الريش – الفرو]

٤ – تحطمت بيوت الأرانب عندما جاء فصل .... [الربيع – الصيف – الشتاء]

٥ – عادت الأرانب مرة أخرى إلى .... [الحديقة – الجحر – المزرعة]

نشاط (١٠) : صل كل سؤال بإجابته ، ثم أجب عن الأسئلة مرة أخرى :

الأسئلة		الإجابة	
(١)	أين تعيش الأرانب ؟	( )	بنى الأرنب الأول بيته تحت الشجرة .
(٢)	أين بنى الأرنب الأول بيته ؟	( )	بنى الأرنب الثاني بيته من الفرو .
(٣)	بماذا بنى الأرنب الثاني بيته ؟	( )	تحطمت بيوت الأرانب بسبب الأمطار والرياح الشديدة .
(٤)	ما سبب تحطيم بيوت الأرانب ؟	( )	تعيش الأرانب في الجحر .

الواجب : (أ) اقرأ الدرس ، ثم أجب :

١) أين تعيش الأرانب ؟ ....

٢) أين بنى الأرنب الأول بيته ؟ ....

٣) أين بنى الأرنب الثاني بيته ؟ ....

٤) ما سبب تحطيم بيوت الأرانب ؟ ....

(ب) اقرأ الفقرة ثم استخرج :

جَاءَ الصَّيْفُ يَا أُمِّي ، وكَيْفَ سَنَعِيشُ خَارِجَ الجُحْرِ؟ هَذَا بَيْتِي الجَدِيدُ عُشٌّ مِن فَرْوِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ.

مدًا بالألف	مدًا بالياء	حرفًا مشددًا	اسم إشارة	حرف جر	أسلوب نداء	أداة استفهام

كيف تكتب قصة قصيرة؟

أولاً: قبل كتابة القصة يجب تحديد **عناصر القصة :**

١) **الزمان** ٢) **المكان** ٣) **الشخصيات**

٤) **الأحداث :** (أحداث البداية / أحداث الوسط "**المشكلة**" / أحداث النهاية "**الحل**")

ثانيًا : عند كتابة القصة يجب مراعاة ما يلي :

١) **كلمات مناسبة** ٢) **إملاء صحيح** ٣) **جمل صحيحة** ٤) **أحداث مسلسلة**

٥) **استخدام علامات الترقيم المناسبة** ٦) **الشخصيات** ٧) **الأفعال**

نشاط (١) : قم بتحديد عناصر قصة " بيوت الأرانب " التي استمعت إليها من معلمك :

عناصر القصة

الزمان	**المكان**	**الشخصيات**	**الأحداث**
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

نشاط (٢) : رتب لتكون قصة ، ثم حلل عناصر القصة :

- سأل عن صاحب الكيس فلم يجده . ١ – ....
- كان باسم يلعب فى فناء المدرسة . ٢ – ....
- سلم باسم كيس النقود إلى معلم التربية الرياضية . ٣ – ....
- وجد باسم كيس نقود فى الفناء . ٤ – ....
- شكر المعلم باسمًا على أمانته . ٥ – ....

عناصر القصة :

١ – الزمان .... ٢ – المكان : ....

٣ – الشخصيات : ....

٤– الأحداث : ....

٥ – ماذا تعلمت من هذه القصة ؟ ....

تقييم تجريبي (٥)

أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١) الدب القطبي يعيش في بيئة صحراوية . (   )

٢) كلمة " **الدب** " بها حرفان مشددان . (   )

٣) تستخدم " **كيف** " للسؤال عن الحال . (   )

٤) كلمة " **الرمال** " بها لام شمسية . (   )

٥) أشجار المنجروف تستطيع التنفس تحت الماء . (   )

٦) الحرباء تستطيع أن تتلون بألوان كثيرة . (   )

٧) كلمة " **اللون** " بها مد بالواو . (   )

٨) كلمة " **الجديد** " بها لام قمرية . (   )

٩) كلمة " **اللحوم** " بها لام شمسية . (   )

١٠) استطاع الصياد أن يمسك بالحرباء . (   )

١١) حطمت الرياح الشديدة بيوت الأرانب . (   )

١٢) " **هذه** " اسم اشارة للجمع العاقل . (   )

١٣) تنمو أشجار المنجروف على شاطئ النيل . (   )

ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

١) أحب أمي .... ربتني . [الذي – التي – الذين]

٢) شاهدت الجندي .... يرفع علم مصر . [التي – الذين – الذي]

٣) كلمة ألوان بها : [مد بالألف – لام قمرية – لام شمسبية]

٤) كلمة القطبي بها : [لام قمرية – لام شمسية – مد بالياء]

٥) كلمة محمية بها : [تاء مربوطة – شدة – الاثنان معًا]

٦) .... حالك ؟ [ما – من – كيف]

٧) كلمة السلحفاة بها : [لام شمسية – تاء مربوطة –الاثنان معًا]

٨) .... كتب كثيرة . [هذا – هذه – هؤلاء]

٩) وصل أمير .... باب المدرسة . [عن – من – الى]

١٠) كلمة " ينقض " فعل .... [ماض – مضارع – أمر]

الموضوع الثالث (ماذا يحدث ؟)

قصة الاستماع (البَرْدِيّ)

نشاط (١) : **املأ قطار المعاني بكلمات من قصة (البردي) :**



نشاط (٢) : **صل كل كلمة بمعناها :**

م	الكلمة
١	استيقظ
٢	نمرح
٣	الزاهية
٤	شرائح
٥	أود
٦	وجد

م	معناها
	عثر
	قطع رقيقة
	أحب
	البراقة
	نسعد
	صحا

نشاط (٣) : **صل كل كلمة بمضادها :**

م	الكلمة
١	نمرح
٢	أود
٣	باسما
٤	رقيقة
٥	قديمة
٦	دخول

م	مضادها
	حديثة
	سميكة
	خروج
	عابسا
	أكره
	نحزن

نشاط (٤) : **صل كل مفرد بجمعه :**

م	المفرد
١	الجدار
٢	البردي
٣	اللغة
٤	الجد
٥	النسيج
٦	الفرعون

م	جمعه
	الأنسجة
	البرديات
	الأجداد
	اللغات
	الفراعنة
	الجدران

نشاط (٥) : **أكمل خريطة الكلمة :**

رقيقة
- نوعها :
- معناها :
- مضادها :
- الجملة :

نمرح
- نوعها :
- معناها :
- مضادها :
- الجملة :

نشاط (٦) : **ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :**

أ) احتفل المصريين قديمًا بعيد الربيع . (   )

ب) ذهب منير ونيرة إلى النادي . (   )

جـ) مضاد كلمة "رقيقة" طويلة . (   )

د) صنع القدماء الورق من نبات البردي . (   )



نشاط (٧) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتى :

١) احتفل قدماء المصريين بعيد الربيع وأطلقوا عليه .... (عيد الزهور – شم النسيم –عيد النور)
٢) " **الزاهية** " مضادها : (الباهتة – المظلمة– البراقة) .
٣) حجر رشيد هو حجر فرعوني به .... (ثلاث – خمس – عشر) لغات فرعونية قديمة .
٤) يمكن صناعة الورق من قشور .... (البطيخ – القمح – الذرة)
٥) كلمة " **ألوان** " بها : (لام قمرية – مد بالواو – مد بالألف)

نشاط (٨) : حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	التحليل
الزَّاهيَّة	....
البرديُّ	....

نشاط (٩) : ادمج الحروف لتكون كلمات :

المقاطع	الكلمة
فر / عو / ني	....
النــ/ نــ/ سيــ/ م	....

نشاط (١٠) : صل كل سؤال بإجابته ثم أجب عن الأسئلة مرة أخرى بنفسك :

م	الأسئلة
١	كيف نحتفل بيوم شم النسيم ؟
٢	ماذا تعرف عن حجر رشيد ؟
٣	ماذا تعرف عن البرديات ؟
٤	ما الألياف التي يمكن استخدامها لصنع الورق؟
٥	كيف تعرفنا على مظاهر الاحتفال بالربيع ؟

م	الاجابة
	عن طريق كتاباتهم على الجدران والبرديات .
	ورق صنعوه من نبات البردي وكتبوا عليه بأقلام خشبية وأحبار متنوعة .
	ألياف قشر الذرة .
	بالخروج إلى الحدائق وتلوين البيض بألوان زاهية.
	هو حجر فرعوني عليه ثلاث لغات قديمة .

الواجب : (أ) استمع للدرس ، ثم أجب :

١) كيف نحتفل بيوم شم النسيم ؟ ....
٢) ماذا تعرف عن حجر رشيد ؟ ....
٣) ماذا تعرف عن البرديات؟ ....
٤) ما الألياف التي يمكن استخدامها لصنع الورق؟ ....
٥) كيف تعرفنا على مظاهر الاحتفال بالربيع؟ ....

(ب) رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة :

١) الزاهية – بألوان – البيض – نلون – الربيع

....

٢) رشيد – وجد – حجر – بمدينة – رشيد

....

٣) أخضر نبات – صنعوا – البردي – الورق – منه

....



قصة (ميريت آمون)

نشاط (١) : **املأ قطار المعاني بكلمات من نص الاستماع (ميريت آمون)**



نشاط (٢) : **صل كل كلمة بمعناها :**

م	الكلمة	م	معناها
١	رجعت		شاهد
٢	مجسم		صاحب
٣	يتفتت		نموذج
٤	المادة		شيء له وزن وحجم
٥	رأى		عادت
٦	ذي		يتكسر

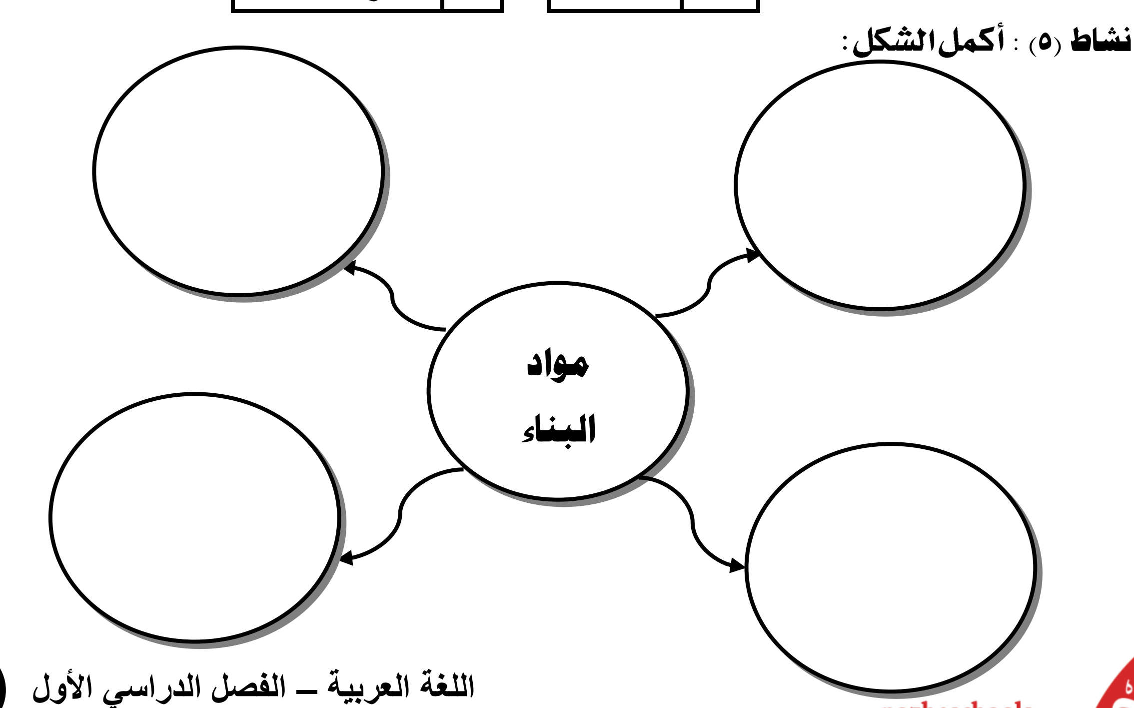
نشاط (٣) : **صل كل كلمة بمضادها :**

م	الكلمة	م	مضادها
١	الجميل		خشن
٢	يشبه		ابتلت
٣	سهولة		يختلف
٤	احتارت		صعوبة
٥	ناعم		القبيح
٦	جفت		استقرت

نشاط (٤) : **صل كل مفرد بجمعه** :

م	المفرد	م	جمعه
١	رحلة		تماثيل
٢	محافظة		مواد
٣	تمثال		الأميرات
٤	الأميرة		الرمال
٥	الرمل		محافظات
٦	مادة		رحلات

نشاط (٥) : **أكمل الشكل :**



نشاط (٦) : ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ :

١) رجعت حبيبة من مدينة أسوان . ( )
٢) تمثال ميريت آمون لونه أبيض . ( )
٣) كان المصري القديم يحب النحت . ( )
٤) كلمة " **شَيْء** " بها مد بالياء . ( )
٥) استخدمت حبيبة الأحجار في بناء التمثال . ( )

نشاط (٧) : حلل إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	التحليل
تِمْثَال	....
مُحَافَظَة	....

نشاط (٨) : ادمج المقاطع الآتية :

المقاطع	الدمج
مُـــ/جَسْـــ/سَـــ/مًا	....
الْ / مَـــادْ / دَ / ةُ	....

نشاط (٩) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتي :

١) سافرت حبيبة إلى محافظة .... (القاهرة – قنا – سوهاج)
٢) شاهدت تمثال ميريت آمون ذي اللون .... (الرمادي – الأبيض – البني)
٣) صنعت حبيبة تمثالها في النهاية من مادة .... (الرمل – الأسمنت – الجبس الأبيض)
٤) فكرت حبيبة في صنع مجسم لتمثال .... (نفرتيتي – حتشبسوت – ميريت آمون)

نشاط (١٠) : صل كل سؤال بإجابته :

م	السؤال
١	أين ذهبت حبيبة ؟
٢	ماذا شاهدت حبيبة في رحلتها ؟
٣	ما المواد التي استخدمتها حبيبة لصنع التمثال؟
٤	ما لون التمثال ؟
٥	ما المادة التي صنعت حبيبة منها التمثال ؟

م	الإجابة
	الجبس الأبيض .
	لون التمثال أبيض .
	استخدمت الرمل والأسمنت والجبس.
	شاهدت تمثال الملكة ميريت آمون .
	ذهبت في رحلة إلى مدينة سوهاج .

الواجب : (أ) اقرأ الدرس ، ثم أجب :

١) أين ذهبت حبيبة ؟ ....
٢) ماذا شاهدت حبيبة في رحلتها ؟ ....
٣) ما المواد التي استخدمتها حبيبة لصنع التمثال ؟ ....
٤) ما لون التمثال ؟ ....
٥) ما المادة التي صنعت حبيبة منها التمثال ؟ ....

(ب) اقرأ الدرس ، ثم استخرج :

رَجَعَت حَبِيبَةُ مِن رِحلَتِهَا إلى مُحَافَظَةِ سُوهَاج ، وفَكَرَت أَنْ تَنْحَتَ مُجَسَمًا لِتِمْثَالِ الأَمِيرَةِ مِيريت آمُون ؛ فَنَحَتَت التِمْثَال مِن مَادةِ الجِبْسِ الأَبْيَض ؛ لأَنَهُ يُشْبِهُ التِمثَال ذَا اللَون الأَبْيَض .

مداً بالألف	مداً بالياء	مداً بالواو	تنويناً وبين نوعه	فعلاً وبين نوعه
حرف جر	**اسماً مجروراً**	**حرف عطف**	**كلمة آخرها تاء مفتوحة**	**كلمة بها تاء مربوطة**





قصة الاستماع (صناعة الألوان)

نشاط (١) : **املأ قطار المعاني بكلمات من درس (صناعة الألوان) :**



نشاط (٢) : **صل كل كلمة بمعناها :**

م	الكلمة	م	معناها
١	ثابتة		البقاء
٢	مغزى		تجميل
٣	جدران		حوائط
٤	الخلود		الطيبة
٥	تزيين		الواضحة
٦	النقاء		معنى
٧	الزاهية		راسخة

نشاط (٣) : **صل كل كلمة بمضادها :**

م	الكلمة	م	مضادها
١	ثابتة		الأرض
٢	الخلود		آخر
٣	الخير		الشر
٤	أول		الفناء
٥	النقاء		متغيرة
٦	السماء		التلوث

نشاط (٤) : **صل كل مفرد بجمعه :**

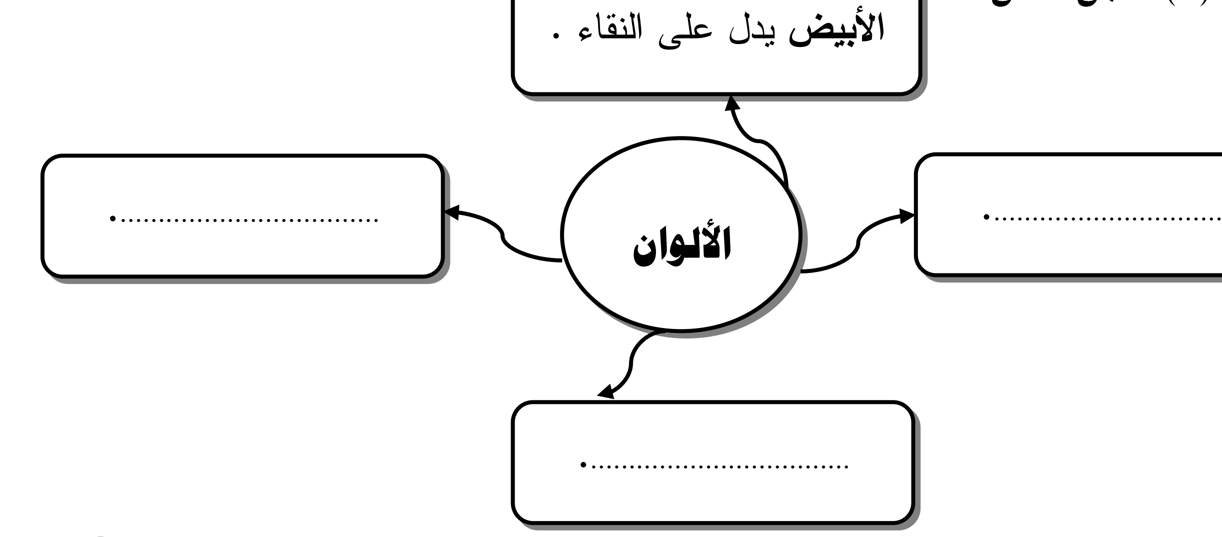
المفرد	(١) اللون	(٢) المعبد	(٣) المقبرة	(٤) المادة	(٥) الجدار
جمعه	( ) المقابر	( ) المواد	( ) المعابد	( ) الجدران	( ) الألوان

نشاط (٥) : **ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :**

أ) استخدم القدماء الألوان لتزيين المعابد . (   )　　ب) اللون الأحمر يدل على الهواء . (   )

جـ) مضاد كلمة " الخلود" الموت (   )　　د) اللون البني يدل على الأرض . (   )

نشاط (٦) : **أكمل الشكل :**





نشاط (٧) : حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	التحليل
جِدَارٌ	....
مادَّةُ	....

نشاط (٨) : ادمج الحروف لتكون كلمات :

المقاطع	الكلمة
(مَغْـــ / زَى)	....
(الْــ/مَـــ/عَا/بِـــ/دُ)	....

نشاط (٩) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يأتى :

١) مضاد " **الخلود** " : (النقاء– الفناء– البقاء)

٢) اللون الأخضر عند قدماء المصريين يدل على .... (المياه – الحياة – العناد)

٣) " **جدران** " معناها : (حوائط – أعمدة – أسقف)

٤) اللون الأحمر عند قدماء المصريين يدل على .... (العظمة – القوة – الوحدة)

نشاط (١٠) : صل كل سؤال بإجابته ثم أجب عن السؤال بنفسك .

١) من أول من استخدم الألوان ؟	( ) سبعة ألوان .
٢) فيم كان يستخدم المصري القديم الألوان ؟	( ) مواد طبيعية كالصخور والنباتات .
٣) ما المواد المستخدمة في صناعة الألوان ؟	( ) في تزيين جدران المعابد والمقابر .
٤) كم لونًا استخدموها في رسومهم ؟	( ) المصري القديم أول من استخدم الألوان .

الواجب : (أ) أقرأ الدرس ، ثم أجب :

١) من أول من استخدم الألوان ؟ ....

٢) فيم كان يستخدم المصري القديم الألوان ؟ ....

٣) ما المواد المستخدمة في صناعة الألوان ؟ ....

٤) كم لونًا استخدموها في رسومهم ؟ ....

(ب) اقرأ ، ثم استخرج :

الْمِصْرِيّ الْقَدِيم هُو أَولَ مَنْ استَخْدَم الْأَلْوَان فِي تَزْيين جُدْرَان الْمَعابِدُ وَالْمَقَابر الْتِي نَرَاهَا زَاهِيَة حتَى الآن ، وصَنَعُوا الألوَان مِنْ مَوَادٍ طَبِيعِيةٍ كَالْصخُورِ وَالنبَاتَاتِ ، واستَخْدَمُوا سَبْعَة أَلْوَان ، ولِكُل لَوْن مَغْزَى .

مداً بالألف	مداً بالياء	ضميراً وبين نوعه	حرف جر	اسماً مجروراً	فعلاً وبين نوعه

تاء مربوطة	تاء مفتوحة	لاماً شمسية	لاماً قمرية	مداً بالواو	تنويناً وبين نوعه



كيف تكتب دعوة؟

تعريف الدعوة: دعوة شخص أو مجموعة لحضور حدث أو مناسبة مثل :

(حفل زفاف / حفل تخرج / دعوة لزيارة مكان / حفل عيد ميلاد / ....)

س : كيف نكتب الدعوة؟

ج: عند كتابة الدعوة يجب تحديد مكان الحدث وزمانه وذكر بعض الأنشطة التي ستكون في الحدث .

عناصر الدعوة :

١) المقدمة (الحدث) ٢) المكان ٣) الزمان

٤) مميزات الدعوة (الأنشطة) ٥) الأفعال المستخدمة ونوعها ٦) الإمضاء

عند كتابة الدعوة يجب مراعاة ما يلي:

١) كتابة عناصر الدعوة . ٢) استخدام علامات ترقيم مناسبة .

٣) استخدام التراكيب المناسبة في كتابة الجمل من صفات وأفعال .

٤) الالتزام بقواعد الكتابة . ٥) الالتزام بقواعد الإملاء .

نشاط (١) : اكتب دعوة لزملائك بالمدرسة لحضور "**حفل عيد ميلادك**" .

يسرني أصدقائي وزملائي بمدرسة .... أن أدعوكم لحضور حفل

.... الذي سيقام في .... يوم .... الموافق .... في تمام

الساعة .... ويتضمن الحفل ....

....

" مع دعواتي لكم بقضاء وقت ممتع "

إمضاء "..................................."



تقييم تجريبي (٦)

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١) المصري القديم أول من استخدم الألوان . (   )

٢) " **أَذْهب** " فعل مضارع . (   )

٣) يوجد تمثال ميريت آمون في محافظة سوهاج . (   )

٤) يرمز اللون الأبيض عند الفراعنة إلى النقاء . (   )

٥) " **أنا** " ضمير مخاطب للمفرد . (   )

٦) مضاد كلمة " **الخلود** " البقاء . (   )

٧) تم العثور على حجر رشيد في الأقصر . (   )

٨) الاحتفال بيوم شم النسيم عادة فرعونية . (   )

٩) الإمضاء من عناصر الدعوة . (   )

١٠) كان المصري القديم يصنع الألوان من مواد طبيعية . (   )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١) اللون الأزرق عند المصري القديم يدل على .... (الخير – الموت – الهواء)

٢) كلمة " **ناعمًا** " مضادها : (جافًا – قاسيًا – خشنًا)

٣) كلمة " **ذي** " : (اسم – فعل – حرف)

٤) اللون البني عند قدماء المصريين يدل على .... (الجمال – الجبال – الأرض)

٥) من أهم عناصر الدعوة : (الأنشطة – الزمان و المكان – كل ماسبق).

٦) " **جدران** " معناها : (حوائط – أعمدة – أسقف)

٧) اللون الأصفر عند قدماء المصريين يدل على .... (الجمود – الحدود – الخلود)

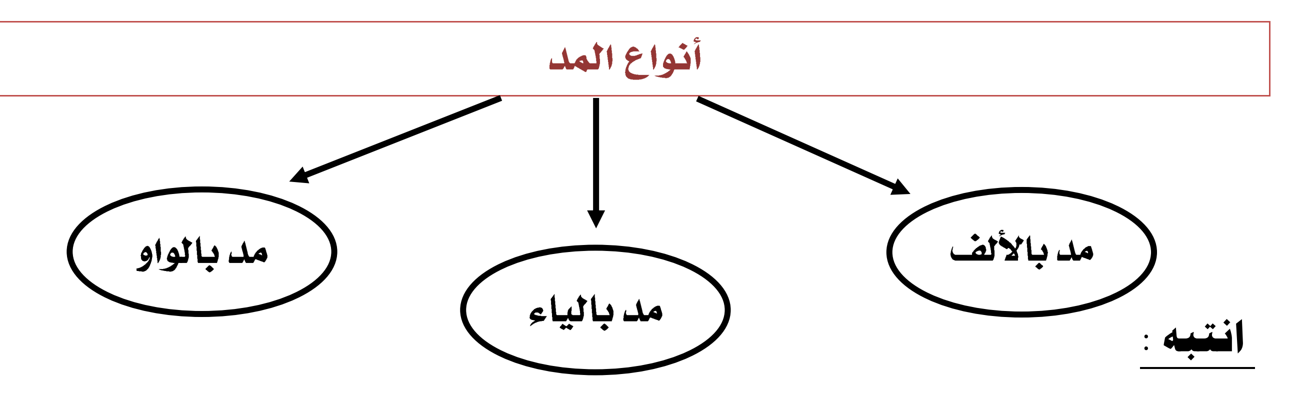
٨) كلمة " **ألونه** " بها : (تاء مربوطة – تاء مفتوحة – هاء) .

٩) صنع القدماء الورق من .... (جلود الحيوانات – نبات البردي – نبات اللوتس)

١٠) " **المعابد** " مفردها : (عابد – عبادة – معبد)

الأساليب

مراجعة ما سبق



انتبه :

- حرف المد لا يأتي في أول الكلمة .
- حرف المد لا توضع عليه الفتحة ولا الضمة ولا الكسرة .
- الحرف الذى يسبق حرف المد يسمى الحرف الممدود .
- يضبط الحرف الممدود بالفتحة في المد بالألف .. وبالضمة في المد بالواو .. وبالكسرة في المد بالياء

نشاط(١) : **" زرنا حديقة الأزهار ، وشاهدنا زهورًا جميلة " .**

استخرج من العبارة السابقة : ١. مدًّا بالألف : .... ٢. مدًّا بالواو : ....

٣. مدًّا بالياء : ....

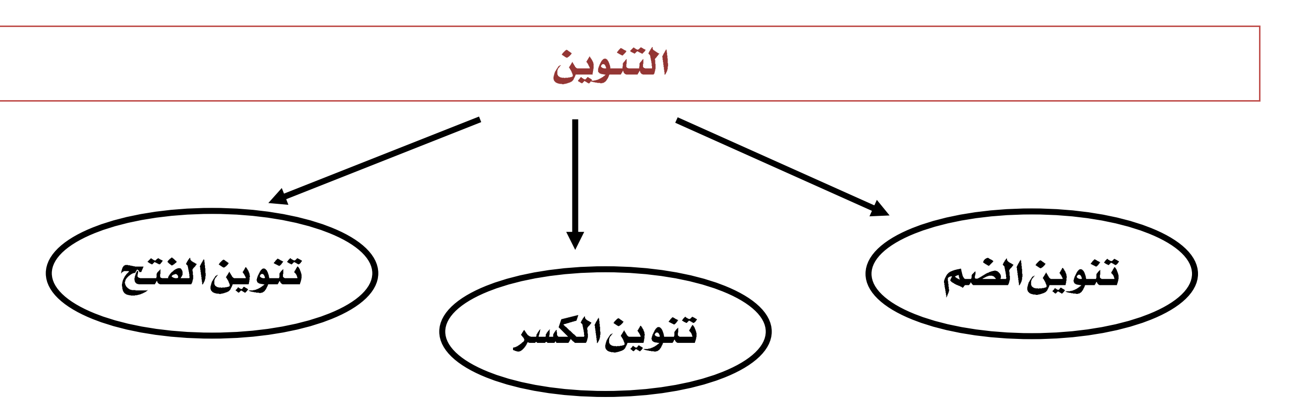
نشاط(٢) : عين المد في الكلمات الآتية ، وحدد الحرف الممدود وحركته (كالمثال) :

(أَلْوَان – سرِيعة – عيُون – فوَانِيس – صَابُون)

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود	حركته
أَلْوَان	الألف (أ)	و	الفتحة
سرِيعة			
عيُون			
فوَانِيس			
صَابُون			



التنوين



التنوين : هو نون ساكنة تنطق ولا تكتب وهي حالة طارئة تلحق آخر الاسم

ملحوظة : التنوين لا يلحق الاسم المحلى بأل ، ولا الاسم الذي اتصل بضمير .

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الكسر	تنوين الفتح
الرجل	رجلٌ	رجلٍ	رجلاً
كتابي	كتابٌ	كتابٍ	كتابًا

نشاط(١) : **نَوِّنْ الكلمات الآتية كالمثال :** (فيل – أسد – جزء – جزاء – صورة)

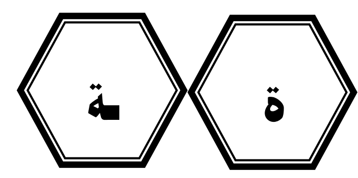
الكلمة	تنوين الضم	تنوين الكسر	تنوين الفتح
فِيل	فِيلٌ	فِيلٍ	فِيلاً
أَسَد			
جُزْء			
جَزَاء			
صُورَة			

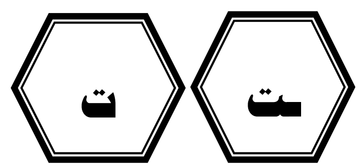
نشاط(٢) : صوب الجمل الآتية :

الجملة	رأيتُ فيلً صغيرً	قرأتُ قصتاً جميلتاً	شربتُ ماءاً مثلج اً
التصويب			



التاء المربوطة والتاء المفتوحة





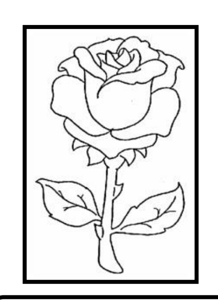
التاء المربوطة	التاء المفتوحة
تنطق هاء عند الوصل ، وتاء عند الوقف	تنطق تاء فى كل الأحوال
تأتي في نهاية الأسماء فقط	تأتي في نهاية الاسم والفعل والحرف
الحرف السابق لها حركته الفتحة	إذا جاءت فى نهاية الاسم يسبقها حرف ساكن أو حرف مد
تلميذَة – مدرسَة – زهرَة	بيْت – كتبْت – أصوَات

نشاط (١) : -رتب الحروف لتكون كلمة تنتهي بتاء مربوطة :

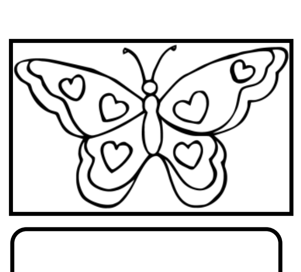
ق – ة – ر – ي	....
ر – ة – ز - ه	....
ف - ح – ة – ا - ت	....

نشاط (٢) : -اكتب اسم كل صورة ثم لون الصور التي تنتهي بتاء مربوطة :









نشاط (٣) : -اقرأ الكلمات الآتية ثم ضع كل كلمة في مكانها المناسب في الجدول :

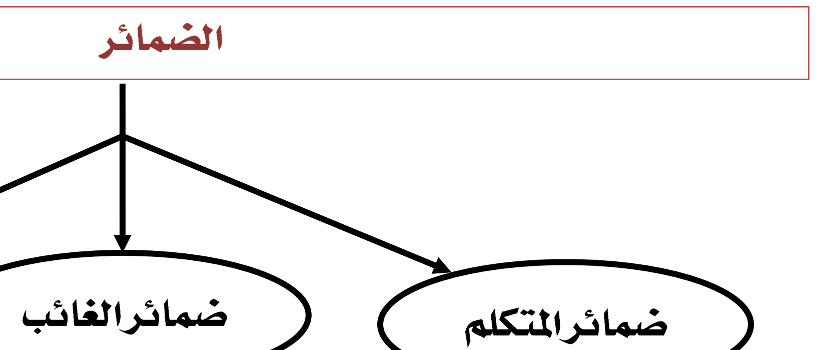
(الصلاة – سمعت – رحمة – بركاته – قرأت – الله)

تاء مربوطة	تاء مفتوحة	هاء





الضمائر



أنا : للمفرد المذكر والمؤنث **نحن** : للمثنى والجمع (بنوعيهما)	**هو** : للمفرد المذكر **هي** : للمفرد المؤنث **هم** : للجمع المذكر	**أنتَ** : للمفرد المذكر **أنتِ** : للمفرد المؤنث **أنتم** : للجمع المذكر

نشاط (١) : أكمل بضمير المتكلم المناسب :

١) .... نحب الجيران .　　٢) .... أحب القراءة .　　٣) .... تلميذ .

٤) .... تلميذات .　　٥) .... تلميذان .　　٦) .... تلميذة .

نشاط (٢) : أكمل بضمير الغائب المناسب :

١) .... تحب الرسم .　　٢) .... يحب والديه .

٣) .... يحبون وطنهم .　　٤) .... تلاميذ مهذبون .

نشاط (٣) : أكمل بضمير المخاطب المناسب :

١) .... تكتب بخط جميل .　　٢) .... بنت مؤدبة .

٣) .... ولد مهذب .　　٤) .... سباحون ماهرون .

نشاط (٤) : ضع مكان النقط فعلاً مناسباً :

١) هي .... الرســـــم .　　٢) أنتَ .... في النادي .

٣) نحـــن .... عن الوطن .　　٤) هـــو .... المحتاج .

٥) أنتم .... دروسكم .　　٦) هم .... فصلهم .

نشاط (٥) : صوب ما تحته خط فيما يأتي :

الجملة	هم جندي .	أنتم تلميذ .	أنا تحب الرسم .	أنت نحافظ على النظام .
التصويب				

التذكير والتأنيث

المذكر: ما دل على واحد ويشار إليه باسم الإشارة **هذا** ، مثل : ولد – قلم – أسد ...	**المؤنث**: ما دل على واحدة ويشار إليه باسم الإشارة **هذه** ، مثل : بنت – زهرة – قطة

نشاط (١) : حول الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث والعكس كالمثال :

التلميذ يذاكر دروسه.	التلميذة تذاكر دروسها.
١ –	١– الطبيبة تعالج المرضى .
٢ –	٢ – نجحت التلميذة المجتهدة .
٣ – يستيقظ الفلاح مبكرًا .	٣ – ....
٤ – يلعب الولد في الحديقة .	٤ – ....
٥ –	٥ – العاملة تعمل بجد .
٦ – يشرح المعلم الدرس .	٦ – ....

نشاط (٢) : ضع مكان النقط كلمة مناسبة وبين نوعها من حيث (التذكير والتأنيث) :

م	الجملة	مذكر	مؤنث
١	دَخَلَتْ .... الفصل .		
٢	يزرع .... الحقل .		
٣	.... حيوان أليف .		
٤	تُثْمِرُ .... ثمارًا لذيذة .		
٥	يحافظ .... على الصلاة .		
٦	قرأ التلميذ		





ياء الملكية

ياء المتكلم (ضمير متصل) : يتصل بالاسم والفعل والحرف مثل :

(**علمتني أمي** وحكت **لي** حكاية جميلة)

– إذا اتصل **بالاسم** يؤدي معنى الملكية .. ويسمى **ياء الملكية** مثل : **كتابي – مدرستي – وطني ...**

نشاط (١) : أكْمِلِ الجُمَلَ التَّالِيَةَ بِكَلِمَةٍ تنتهي بياء المِلْكِيَّةِ :

أ) أَنَا أُحِبُّ ....   ب) .... جَمِيلَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ .

جـــ) أَنَا أُحَافِظُ عَلَى ....   د) أَحْضَرَ لِي .... لُعْبَةً .

نشاط (٢) : اقرأ ثم أجب :

مدرستي جميلةٌ . فِي أوَّلِ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ رَكِبْتُ سيَّارَةَ أبي ، وكُنْتُ خَائِفَةً قَلِيلًا .. وَعِنْدَما رَأَيْتُ مُعَلِّمَتي وَأَصْحَابي نَسَيْتُ الْخَوْفَ ، وَقَضيت يَوْمًا سَعِيدًا .

أ) استخرج من العبارة السابقة ما يأتي :

١. كلمة مرادفها (**شاهدت**) : ....   ٢. كلمة مضادها (**الأمان**) : ....

٣. كلمة جمعها (**معلمات**) : ....   ٤. كلمة مفردها (**صاحبي**) : ....

٣. كلمة بها (**أل**) : ....   – وبين نوع اللام : ....

مداً بالألف	مداً بالياء	ياء ملكية	تنويناً بالفتح	تنويناً بالكسر	تنويناً بالضم

تاء مربوطة	تاء مفتوحة	اسماً	فعلاً	حرف جر	حرفاً ساكناً	حرفاً مشدداً



أسلوب الأمر وأسلوب النهي

أسلوب الأمر: هو طلب فعل شيء ما ، ويتكون من (فعل الأمر + مضمون الجملة)

أمثلة : - اشرب العصير .
- ذاكر دروسك .
- أحسن معاملة زملائك .

أسلوب النهي: هو طلب الامتناع عن فعل شيء ما ، ويتكون من (لا الناهية + الفعل المضارع)

أمثلة : - لا تكذب .
- لا تحزن .
- لا تتشاجر مع زملائك .

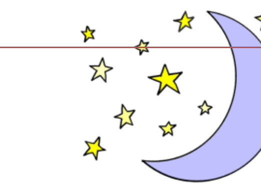
نشاط (١) : اطلب من صديقك :

١	أن يستمع إلى المعلمة .	....
٢	أن يحافظ على الصلاة .	....
٣	عدم اللعب في الشارع .	....
٤	عدم إلقاء القمامة في الشارع .	....

نشاط (٢) : حدد نوع كل أسلوب مما يأتي :

م	الجملة	أسلوب أمر	أسلوب نهي
١	ذاكر دروسك بجد .		
٢	حافظ على الصلاة .		
٣	لا تقطف أزهار الحديقة .		
٤	أطع والديك .		
٥	لا تهمل واجباتك .		
٦	لا تسخر من أحد .		
٧	تعاون مع زملائك .		
٨	استمعي إلى شرح المعلمة .		

اللام القمرية واللام الشمسية


اللام القمرية	اللام الشمسية
اللام القمرية تكتب وتنطق واللام ساكنة وما بعدها متحرك **وحروفها** مجموعة في جملة : " **ابغ حجك وخف عقيمه** "	**اللام الشمسية** تكتب ولا تنطق والحرف الذى بعدها مُشدّد **حروفها** : **ت – ث – د – ذ – ر – ز – س – ش – ص – ض – ط – ظ – ل – ن**
أمثلة : الْبَاب – الحَقيبة – العُلُوم	**أمثلة** : اللِّعب – النُّور – الظَّلام

نشاط (١) : - استخرج اللام القمرية واللام الشمسية من العبارة الآتية :

أتعلم في مدرسة النزهة اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والتربية الدينية وأمارس الأنشطة . أنا أحب المدرسة .

أل القمرية					
أل الشمسية					

نشاط (٢) : - حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية كالمثال :

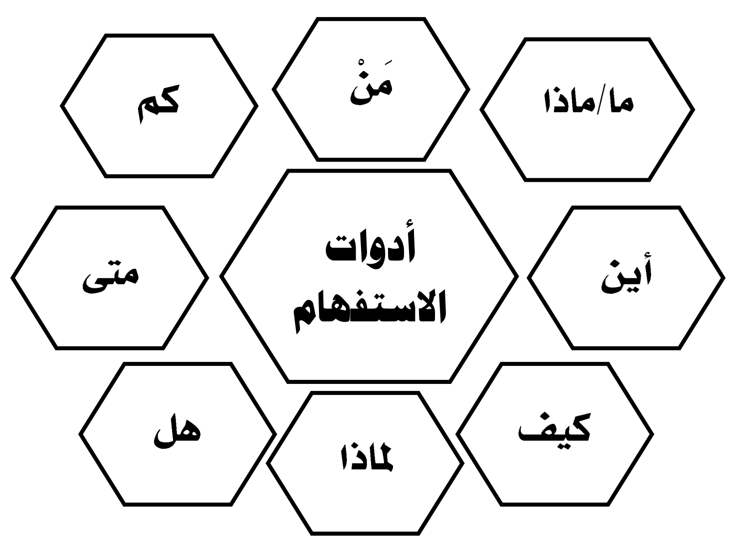
الكلمة	التحليل	الكلمة	التحليل
الْفَصْلُ	الْ / فَـصْـ / لُ	الرُّسُلُ	الرْ / رُ / سُـ / لُ
الْبُذُورُ	.... / .... / ..../	الزُّهُورُ	.... / .... / ..../ ....
الأَقْمَارُ	.... / .... / ..../	السَّمَاءُ	.... / .... / ..../ ....

نشاط (٣) : لون حروف اللام الشمسية باللون الأصفر:

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ى



أسلوب الاستفهام



المثال	استخدامها	الأداة
من يعالج المريض ؟	للسؤال عن العاقل	**من**
ماذا يوجد في الحقيبة ؟	للسؤال عن غير العاقل	**ما / ماذا**
أين تذهب في الصيف ؟	للسؤال عن المكان	**أين**
كيف تذهب إلى المدرسة ؟	للسؤال عن الحال	**كيف**
لماذا تذهب إلى المدرسة ؟	للسؤال عن السبب	**لماذا**
هل تحب وطنك ؟	للسؤال عن مضمون الجملة ، وتكون الإجابة (نعم أو لا)	**هل**
متى تستيقظ ؟	للسؤال عن الزمان	**متى**
كم غائبًا اليوم ؟	للسؤال عن العدد	**كم**

نشاط(١) : **ضع سؤالًا لكل إجابة :**

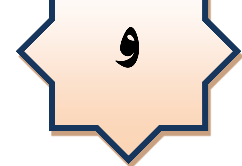
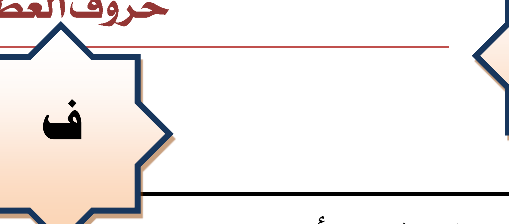
الإجابة	السؤال	م
يعيش الأسد **في الغابة** .	....	١
نعم أحب القراءة .	....	٢
أذهب إلى الإسكندرية **صيفًا** .	....	٣
أُحب المدرسة ؛ **لأنها تعلمني العلوم النافعة**.	....	٤
أذهب إلى المدرسة **بالسيارة** .	....	٥

نشاط(٢) : **ضع أداة الاستفهام المناسبة مكان النقط :** **(كيف – أين – متى – مَنْ)**

١- .... يعيش العصفور ؟	٤- .... يسقط المطر ؟
٢- .... يزرع الأرض ؟	٥- .... تعامل الصغير ؟




حروف العطف


- (**الواو**) تفيد الربط بين أمرين .
- (**الفاء**) تفيد الترتيب والتعقيب (السرعة) .
- (**ثم**) تفيد الترتيب والتراخي .

مثال: - ذهبت أنا وأختي إلى المدرسة . دق الجرس فــــوقفنا في الطابور . دخلنا الفصل ثم دخلت المعلمة .

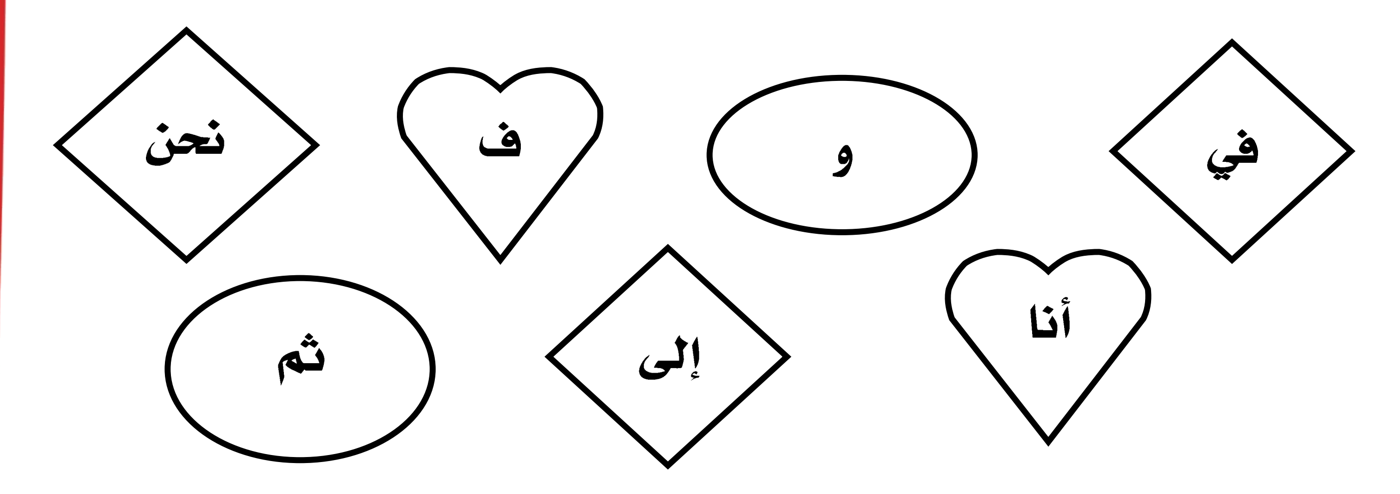
نشاط (١) : أكمل بحرف عطف مناسب :

١. يحب باسم النظافة .... النظام .

٢. ذهبت الأسرة إلى الحديقة .... عاد الجميع مسرورين .

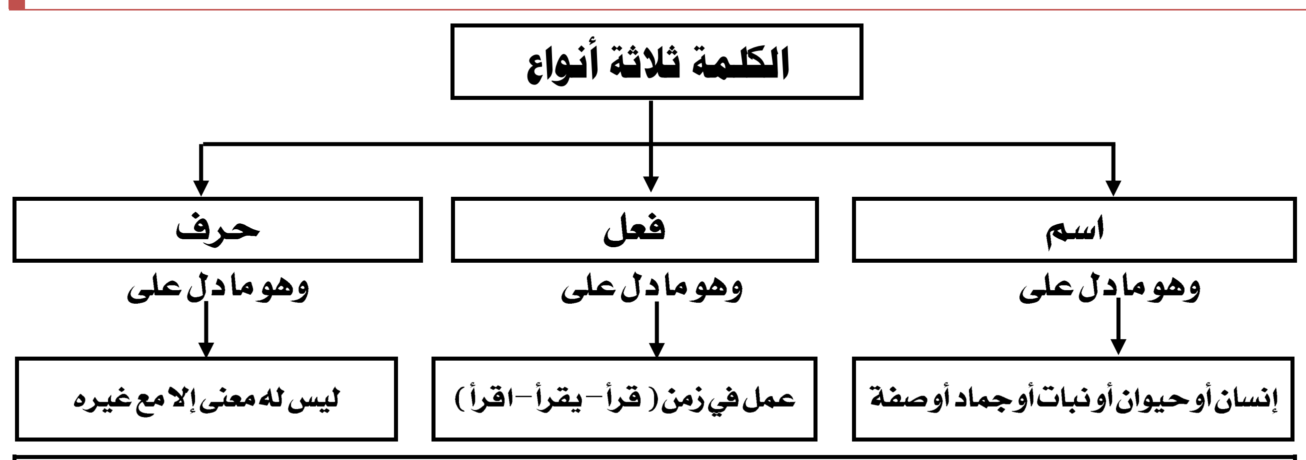
٣. جاء القطار .... ركبنا .

نشاط (٢) : لون حروف العطف :





أقسام الكلمة



الاسم: هو ما دل على (إنسان – حيوان – نبات – جماد) أو معنى .

مثل :(أمير – قطة – وردة – مدرسة – طبيبة)

الفعل: هو ما دل على عمل في زمن معين .

أنواع الفعل ثلاثة : (ماض – مضارع – أمر) .. مثل : (كتب – يكتب – اكتب)

الحرف: هو ما لا يدل على معنى إلا مع غيره **مثل :**

(من – إلى – عن – على – في – الباء – الكاف – اللام – و – ثم – أو – إنَّ – ...)

نشاط (١)

أحب مدرستي. في المدرسة أتعلم القراءة والكتابة والحساب ، وأمارس الأنشطة ، وألعب مع زملائي.

استخرج من العبارة السابقة ما يلي :

الاسم				الفعل		الحرف

نشاط (٢) : ادمج الأصوات لتكون كلمات كالمثال :

الأصوات	الكلمة
أَقْـ / رَ / أُ	أقرأ
كِـ / تَا / بًا	
الْـ / مُـ / عَلْـ / لِـ / مَـ / ةُ	

الأصوات	الكلمة
يَكْـ / تُـ / بُ	
تُـ / ذَا / كِـ / رُ	
أصْـ / دِ / قَا / ئِي	

نشاط (٣) : أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

١) نجح .... في الامتحان . (اســم)

٢) المعلمة .... الدرس . (فعــل) ٣) كتب التلميذ .... السبورة . (حرف)

حروف الجر

إلى
من
عن
على
حروف الجـــر
لـ
في
كـ
بـ

يسمى الاسم الذي يأتي بعد حرف الجر **الاسم المجرور** .

نشاط (١) : اقرأ ثم أجب :

.... المدرسة يعيش التلاميذ .... الأخوة ، ويتعاملون .... أدب واحترام ، ويعطف الكبير .... الصغير ، ويعترف الجميع .... لمدرسة .... الفضل ، والتلميذ المهذب يحرص .... نظافة المدرسة ، ويستمع .... المعلمة .... اهتمام .

أ) ضع مكان النقط حرف جر مناسب .

ب) ما صفات التلميذ المهذب ؟

- ....

جـ) استخرج من العبارة السابقة ما يأتي : ١. كلمة مرادفها (**يحيا**) : ....

٢. كلمة ومضادها : .... ، ....

٣. كلمة جمعها (**الأفضال**) : .... ٤. كلمة مفردها (**أخ**) : ....

٥. حرف جر : .... – وحدد الاسم المجرور : ....

مدًا بالألف	مدًا بالياء	(أل) القمرية	(أل) الشمسية	اسمًا	فعلًا وبين نوعه

أسماء الإشارة



للمفرد المذكر ← هذا

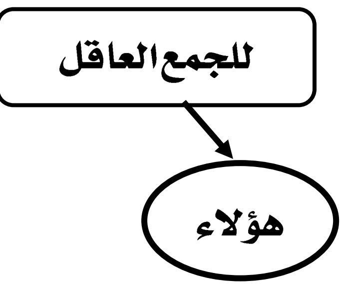
للمفرد المؤنث ← هذه

	المفرد المذكر	المفرد المؤنث
للعاقل	**هذا** طفل .	**هذه** بنت .
لغير العاقل	**هذا** قلم .	**هذه** وردة .

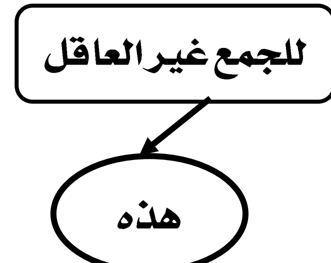
نشاط (١) : ضع اسم إشارة مناسباً مكان النقط :

١) .... صورة جميلة .	٢) .... كتاب جديد .
٣) .... معلم مخلص .	٤) .... شجرة عالية .
٥) .... معلمة مخلصة .	٦) .... مدرسة جميلة .
٧) .... تلميذة مؤدبة .	٨) .... فصل منظم .
٩) .... تلميذ مجتهد .	١٠) .... رجل كريم .

اسم الإشارة



للجمع العاقل ← هؤلاء



للجمع غير العاقل ← هذه

الجمع العاقل	الجمع غير العاقل
هؤلاء أطفال .	**هذه** أقلام .
هؤلاء تلميذات .	**هذه** أشجار .
.... رجال .	.... مدارس .
.... معلمات .	.... كتب .



نشاط(١) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

١) .... أطفال يلعبون . (**هذا – هذه – هؤلاء**)

٢) .... شوارع واسعة . (**هذا – هذه – هؤلاء**)

٣) .... عادات صحية . (**هذا – هذه – هؤلاء**)

٤) .... كتاب جديد . (**هذا – هذه – هؤلاء**)

٥) .... حقيبة مدرسية . (**هذا – هذه – هؤلاء**)

نشاط(٢) : حول المفرد إلى الجمع :

المفرد	الجمع
هذه تلميذة .	....
هذا تلميذ .	....
هذا شارع نظيف .	....
هذا مخترع كبير .	....
هذا عصفور .	....
هذه قطة .	....
هذا أسد .	....
هذه معلمة .	....
هذا معلم .	....



هيا نتعرف على اسم الإشارة

للمثنى المذكر	للمثنى المؤنث
هذان	هاتان

	المفرد المذكر	المفرد المؤنث
للعاقل	**هذان** تلميذان .	**هاتان** تلميذتان .
لغير العاقل	**هذان** قلمان .	**هاتان** وردتان .

نشاط (١) : أكمل ما يأتي باسم الإشارة المناسب : (هذان – هاتان)

١) .... شجرتان .

٢) .... حديقتان .

٣) .... فلاحان .

٤) .... بيتان .

٥) .... غزالتان .

٦) .... قردان .

نشاط (٢) : حول المفرد إلى المثنى :

المفرد	المثنى
هذه حديقة .	....
هذا عصفور .	....
هذه معلمة .	....
هذا معلم .	....

نشاط (٢) : أكمل ما يأتي باسم الإشارة المناسب : (هذا – هذه - هذان – هاتان - هؤلاء)

١) .... طبيبان .

٢) .... طبيبتان .

٣) .... طبيبة .

٤) .... طبيب .

٥) .... أطباء .

٦) .... طالب .

٧) .... طلاب .

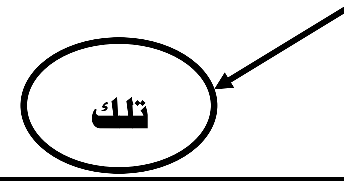
٨) .... طالبات .

٩) .... مدارس .

١٠) .... علماء .

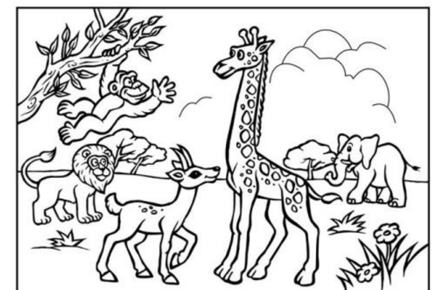


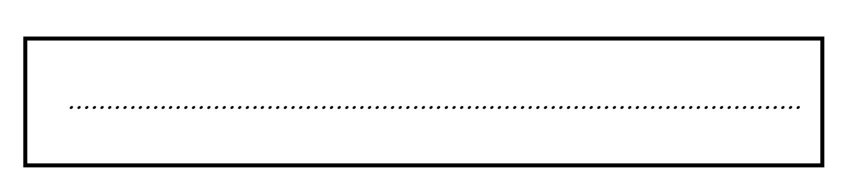
اسم الإشارة للبعيد



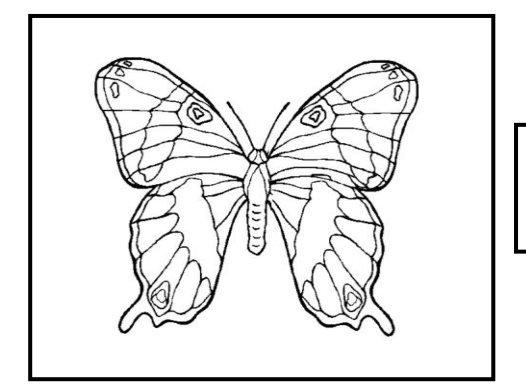
ذلك	تلك
للمفرد المذكر	**للمؤنث المفرد**
- **ذلك** التلميذ متفوق في دراسته .	- **تلك** التلميذة متفوقة في دراستها .

- لَوِّن كل صورة مما يلي ثم عبر عنها بجملة تبدأ باسم إشارة للبعيد :





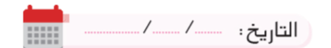
....



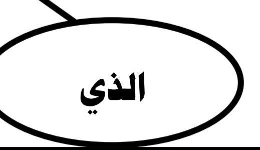
....

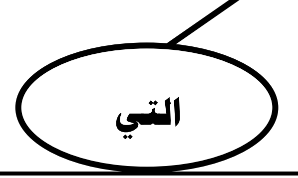
....





من الأسماء الموصولة





الذي : (للمفرد المذكر)

التي : (للمفرد المؤنث)

نشاط (١) : ضع اسماً موصولاً مناسباً مكان النقط فيما يأتي : (الذي – التي)

١) هذا هو الكتاب ....كنت أبحث عنه .   ٢) هذه هى معلمتى ....أحبها .

٣) شاهدت الجندى ....يرفع العلم .   ٤) بسمة هى التلميذة ....نالت الجائزة .

نشاط (٢) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١) أحب أمي .... ربتني . (الذي – التي)

٢) أحب أبي .... علمني . (الذي – التي)

٣) هذا قلمي .... أكتب به . (الذي – التي)

٤) أحب مدرستي .... أتعلم فيها . (الذي – التي)

٥) أحب وطني .... أعيش فيه . (الذي – التي)

٦) هذا هو الجندي .... يدافع عن الوطن . (الذي – التي)

٧) أحترم .... يطيع الوالدين . (الذي – التي)

٨) هذه هي البنت .... تذاكر . (الذي – التي)

٩) الأم هي .... تعد الطعام . (الذي – التي)

١٠) المعلمة هي .... تشرح الدرس . (الذي – التي)